

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

СОГЛАСОВАНО  
Главный врач  
ГБУЗ ТО ОБ-№3 (г. Тобольск)  
\_\_\_\_\_/Доронина О.В.  
« 24 » 05 2022 г.



*Приложение к ОПОП ППСЗ  
по специальности  
31.02.01 Лечебное дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 Диагностическая деятельность**

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (Приказ № 514 от 12 мая 2014 года Министерство образования и науки РФ), Профессионального стандарта 31.02.01 Лечебное дело № 473 Н от 31 июля 2020 г. Программа составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей

**Организация – разработчик:** ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчики:**

Бобров А.Ф., преподаватель профессиональных дисциплин, I КК

Пяткова Н.М., преподаватель профессиональных дисциплин, ВКК

Беркутова М.Р., преподаватель профессиональных дисциплин, ВКК

Халиков В.Ш., преподаватель профессиональных дисциплин

Сабирова А.А. –преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ВКК

Рассмотрено на заседании

МК 

Протокол №1 от «09»

09 2022г.

Председатель МК Рыжова Л.П.



СОГЛАСОВАНО

Педагог – библиотекарь



«01» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 Э.В.Хазиева

«01» 09 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 7         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                  | 94        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 95        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа ПМ. 01 Диагностическая деятельность на догоспитальном этапе является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», составлена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности: Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

В соответствии с профессиональным стандартом «Фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 470н (далее – профстандартом), образовательной программой колледжа по специальности 31.02.01 Лечебное дело определен вид профессиональной деятельности: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело», соответствующий обобщенной трудовой функции 3.1. Профессионального стандарта. Рабочая программа профессионального модуля разработана с учётом требований работодателей и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности - диагностическая деятельность, и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Общие компетенции   |
|-------|---|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3  | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.              |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>ОК 8.</b>  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| <b>ОК 9.</b>  | . Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.   |
| <b>ОК 10.</b> | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                    |
| <b>ОК 11.</b> | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  |
| <b>ОК 12.</b> | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.         |
| <b>ОК 13.</b> | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей         |

### 1.2.2.Перечень профессиональных компетенций

|                |  |
|----------------|--|
| <b>ПК 1.1.</b> | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| <b>ПК 1.2.</b> | Проводить диагностические исследования.                        |
| <b>ПК 1.3.</b> | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.        |
| <b>ПК 1.4.</b> | Проводить диагностику беременности.                            |
| <b>ПК 1.5.</b> | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| <b>ПК 1.6.</b> | Проводить диагностику смерти.                                  |
| <b>ПК 1.7.</b> | Оформлять медицинскую документацию.                            |

### 1.2.3 Личностные результаты

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии (специальности) должен обладать личностными результатами

| <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> | <b>Личностные результаты</b>   |
|---|--|
| ЛР 14   | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  |
| ЛР 15   | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |

### В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | обследования пациента;<br>интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;<br>заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; |
|-------------------------|---|

|       |  |
|-------|--|
| уметь | <p>планировать обследование пациента;<br/> осуществлять сбор анамнеза;<br/> применять различные методы обследования пациента;<br/> формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;<br/> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;<br/> оформлять медицинскую документацию;</p>   |
| знать | <p>топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;<br/> биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;<br/> основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;<br/> строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;<br/> основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;<br/> определение заболеваний;<br/> общие принципы классификации заболеваний;<br/> этиологию заболеваний;<br/> патогенез и патологическую анатомию заболеваний;<br/> клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;<br/> методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего, с учетом практик – 1295 часов, включая:  
максимальная учебная нагрузка – 1079 час  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 764 часов  
самостоятельной работы обучающегося – 315 часов;  
производственной практики – 180 часа;  
учебная практика – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Диагностическая деятельность

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля *                           | Суммарный объем нагрузки, час | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час       |               |                      |                                     |   | Практика       |   |  |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------|----------------------|-------------------------------------|---|----------------|---|--|
|                                   |  |                               | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося |               |                      | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |  |
|                                   |  |                               | Всего часов   | Лекции, уроки | Практические занятия | Всего часов                         | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |  |
| 1                                 | 2  | 3                             | 5   | 6             | 7                    | 8                                   | 9                                       | 10             | 11  |  |
|                                   | <b>МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>                        |                               |   |               |                      |                                     |   |                |   |  |
| ПК 1.6. -1.7.                     | МДК.01.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин: Паталогическая анатомия   | <b>59</b>                     | <b>40</b>   | <b>16</b>     | <b>24</b>            | <b>19</b>                           |   |                |   |  |
| ПК 1.1.-1.3.,1.7                  | МДК.01.01.02 Пропедевтика клинических дисциплин: Пропедевтика в терапии    | <b>60</b>                     | <b>48</b>   | <b>12</b>     | <b>36</b>            | <b>12</b>                           |   |                |   |  |
| ПК 1.1.-1.3,1.7.                  | МДК.01.01.03 Пропедевтика клинических дисциплин: Пропедевтика в хирургии   | <b>30</b>                     | <b>22</b>   | <b>10</b>     | <b>12</b>            | <b>8</b>                            |   |                |   |  |
| ПК 1.5., 1.7.                     | МДК.01.01.04 Пропедевтика клинических дисциплин: Пропедевтика в педиатрии  | <b>31</b>                     | <b>22</b>   | <b>10</b>     | <b>12</b>            | <b>9</b>                            |   |                |   |  |
| ПК 1.4., 1.7.                     | МДК.01.01.05 Пропедевтика клинических дисциплин: Пропедевтика в акушерстве | <b>17</b>                     | <b>12</b>   | <b>4</b>      | <b>8</b>             | <b>5</b>                            |   |                |   |  |

\*

|                      |  |     |    |    |    |    |  |  |  |
|----------------------|--|-----|----|----|----|----|--|--|--|
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7  | МДК.01.01.06 Пропедевтика клинических дисциплин:<br>Диагностика заболеваний в терапии          | 96  | 76 | 30 | 46 | 20 |  |  |  |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.07 Пропедевтика клинических дисциплин:<br>Диагностика заболеваний в хирургии         | 84  | 54 | 20 | 34 | 30 |  |  |  |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.08 Пропедевтика клинических дисциплин:<br>Диагностика заболеваний в травматологии    | 51  | 30 | 10 | 20 | 21 |  |  |  |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.09 Пропедевтика клинических дисциплин:<br>Диагностика заболеваний в педиатрии        | 102 | 80 | 36 | 44 | 22 |  |  |  |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.10 Пропедевтика клинических дисциплин:<br>Диагностика инфекционных болезней          | 96  | 66 | 36 | 30 | 30 |  |  |  |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.11 Пропедевтика клинических дисциплин:<br>Диагностика нервных болезней               | 42  | 34 | 14 | 20 | 8  |  |  |  |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.12 Пропедевтика клинических дисциплин:<br>Диагностика заболеваний в педиатрии        | 34  | 26 | 10 | 16 | 8  |  |  |  |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.13 Пропедевтика клинических дисциплин:<br>Диагностика кожных и венерических болезней | 74  | 50 | 18 | 32 | 24 |  |  |  |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.14 Пропедевтика клинических дисциплин:<br>Диагностика заболеваний в гериатрии        | 52  | 34 | 14 | 20 | 18 |  |  |  |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.15 Пропедевтика клинических дисциплин:<br>Диагностика заболеваний во                 | 50  | 32 | 12 | 20 | 18 |  |  |  |



|                      |  |             |            |            |            |            |  |           |            |
|----------------------|--|-------------|------------|------------|------------|------------|--|-----------|------------|
|                      | фтизиатрии   |             |            |            |            |            |  |           |            |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.16 Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика заболеваний в онкологии       | 75          | 50         | 18         | 32         | 25         |  |           |            |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.17 Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика заболеваний в отоларингологии | 47          | 15         | 32         | 12         | 20         |  |           |            |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.09 Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика глазных болезней              | 47          | 15         | 32         | 12         | 20         |  |           |            |
| ПК 1.1-1.3.,1.6-1.7. | МДК.01.01.09 Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика болезней зубов и полости рта  | 32          | 24         | 8          | 16         | 8          |  |           |            |
|                      | Учебная практика<br>Участие в обследовании пациентов различных возрастных групп            | 36          |            |            |            |            |  | 36        |            |
|                      | Производственная практика<br>Обследование пациентов различных возрастных групп             | 180         |            |            |            |            |  |           | 180        |
|                      | Квалификационный экзамен   |             |            |            |            |            |  |           |            |
|                      | <b>Всего:</b>  | <b>1295</b> | <b>764</b> | <b>302</b> | <b>462</b> | <b>315</b> |  | <b>36</b> | <b>180</b> |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 Диагностическая деятельность

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ.01), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>МДК.01.01Пропедевтика клинических дисциплин</b>   |   |             |
| <b>Раздел 1. Патологическая анатомия и патологическая физиология.</b>                        |   | <b>59</b>   |
| <b>Тема 1.1<br/>Болезни системы крови</b>  | <b>Содержание</b>   | 4           |
|  | 1. Схема кроветворения. Морфология кроветворения. Анемии. Патология белой крови. Опухоли системы крови.   |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4           |
|  | 1. Принципы приготовления мазков крови. Микроскопическая картина крови при анемиях, лейкозах.   |             |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4           |
|  | История развития патанатомии (рефераты). Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие патанатомии и патфизиологии.  |             |
| <b>Тема 1.2. Болезни системы кровообращения.<br/>Ревматические болезни</b>                   | <b>Содержание</b>   | 2           |
|  | 1. Этиопатогенез атеросклероза, А.Г. тромбангиита. Морфологические проявления инфаркта миокарда. Патофизиология ревматических болезней.   |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 3           |
|  | 1. Макроскопическая картина при атеросклерозе аорты венечных артерий. Макроскопическая и микроскопическая картина инфаркта миокарда, кровоизлияния в мозг. Ревматические поражения сердца, других органов и систем. | 4           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4           |
|  | Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом   |             |
| <b>Тема 1.3. Болезни системы дыхания. Болезни системы пищеварения.</b>                       | <b>Содержание</b>   | 4           |
|  | 1. Патанатомия бронхитов, пневмоний, бронхиальной системы и других заболеваний органов дыхания. Пневмоторакс. Асфиксия. Ателектаз. Рак легкого.   |             |

|   |                               |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|
|   |                               | Механизмы и виды нарушения пищеварения. Гастриты. Язвенная болезнь желудка 12 перстной кишки. Нарушения функций тонкого и толстого кишечника.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|   | 1.                            | Макроскопическая и микроскопическая картина легкого при пневмонии, бронхоэктатической болезни, раке легкого.<br>Макроскопическая картина гастрита, язвы желудка и 12- перстной кишки, рака желудка, гепатита, цирроза печени, холецистита, панкреатита.  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 5 |
|   |                               | Изучение дополнительной литературы. Описание данной патологии в художественной литературе  |   |
| <b>Тема 1.4. Болезни системы органов мочевого выделения. Болезни эндокринной системы</b>    | <b>Содержание</b>             |  | 4 |
|   | 1.                            | Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Почечно-каменная болезнь. Рак почек и мочевого пузыря. Механизм действия различных гормонов. Болезни гипофиза. Надпочечников. Щитовидной железы. Сахарный диабет.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 5 |
|   | 1.                            | Принципы забора мочи на проведение анализов (О.А.М., проба Земницкого, проба Нечипоренко на сахар и т.д.). Макро – и микроскопически картина гломерулонефрита, пиелонефрита, рака почки, мочевого пузыря.<br>Патоморфология сахарного диабета, болезней щитовидной железы.   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 2 |
|   |                               | Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом  |   |
| <b>Тема 1.5. Болезни нервной системы. Инфекционные болезни. Болезни зубов и полости рта</b> | <b>Содержание</b>             |  | 4 |
|   | 1.                            | Основные принципы и механизмы нарушений деятельности нервной системы. Нарушения двигательной функции. Судороги. Параличи. Расстройства чувствительности. Менингиты. Энцефалиты. Опухоли головного мозга. Инфекционный процесс. Вирусные и бактериальные инфекции. Риккетелозы. Туберкулез. Болезни зубов и полости рта |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|   | 1.                            | Функциональные и органические расстройства при нарушениях деятельности нервной системы. Анестезия. Гипостезия. Гиперстезия. Боль. Паралич.   |   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Гемиплегия. Реактивность организма в инфекционном процессе. Морфологическая характеристика инфекционных заболеваний. Болезни полости рта: пульпиты. Периодонтиты. Стоматиты. Карлес. Опухоли.  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4         |
|   | Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом  |           |
| <b>Раздел 2. Пропедевтика в терапии</b>                   |  | <b>60</b> |
| <b>Тема 2.1. Субъективный метод исследования пациента</b> | <b>Содержание</b>  | 2         |
|   | 1. Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания.  |           |
|   | 2. Особенности психологии общения с пациентом и его родственниками.  |           |
|   | 3. Понятие о здоровье. Болезнь как реакция организма на различные повреждающие факторы. Диагноз – кратное заключение о сущности заболевания. Виды диагноза. Исход заболевания.   |           |
|   | 4. Понятие симптом, синдром, этиология, патогенез. Основные клинические признаки заболевания. Периоды течения заболевания. Осложнения и его виды. Острое и хроническое течение заболеваний.  |           |
|   | 5. Сбор анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Их диагностическое значение.  |           |
|   | 6. Значение субъективных методов исследования.   |           |
|   | 7. Изучение правил оформления истории болезни и амбулаторной карты.  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|   | 1. Субъективное исследование пациента, сбор анамнеза.  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2         |
|   | 1. История развития предмета с древности до наших дней. Подготовка рефератов: «Вклад отечественных клиницистов в развитие диагностики» (М. Я. Мудров, Г. А. Захарьин, С. П. Боткин, А. А. Остроумов, Н.Д. Страженко, В.П. Образцов, ГФ Ланг.). Работа с дополнительными источниками информации, учебно- методическим материалом. |           |
| <b>Тема 2.2. Объективный метод исследования пациента</b>  | <b>Содержание</b>  | 2         |
|   | 1. Изучение последовательности общего осмотра пациента.  |           |
|   | 2. Оценка тяжести состояния пациента.  |           |
|   | 3. Определение видов нарушения сознания.   |           |
|   | 4. Определение положения пациента в постели.   |           |

|  |                               |   |   |   |
|--|-------------------------------|---|---|---|
|  | 5.                            | Определение вида конституционального телосложения.  |   |   |
|  | 6.                            | Определение цвета кожных покровов в норме и патологии.  |   |   |
|  | 7.                            | Изучение физических основ, методов, видов, порядка, правил пальпации, перкуссии, аускультации.  |   |   |
|  | 8.                            | Значение объективных методов исследования пациента.   |   |   |
|  | 9.                            | Значение дополнительных методов исследования: лабораторных и инструментальных.  |   |   |
|  | 10.                           | Изучение правил записи полученных данных в истории болезни и амбулаторной карте.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   | 4 |
|  | 1.                            | Объективное исследование пациента.<br>Оформление документации (истории болезни, амбулаторной карты пациента)  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   |   | 2 |
|  |                               | Отработка субъективных и объективных методов исследования пациента.<br>Написание истории болезни. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |   |   |
| <b>Тема 2.3. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания</b> | <b>Содержание</b>             |   | 2 |   |
|  | 1.                            | Анатомо-физиологическая характеристика системы органов дыхания.   |   |   |
|  | 2.                            | Основные симптомы и синдромы при болезнях органов дыхания.  |   |   |
|  | 3.                            | Особенности сбора анамнеза.   |   |   |
|  | 4.                            | Правила проведения осмотра и определения формы грудной клетки<br>Нормальные и патологические формы грудной клетки.  |   |   |
|  | 5.                            | Определение типа дыхания.   |   |   |
|  | 6.                            | Изучение правил и методики пальпации грудной клетки; определение эластичности, голосового дрожания и их изменение при патологии. Подсчет частоты дыхательных движений.            |   |   |
|  | 7.                            | Изучение правил, порядка, методики проведения сравнительной и топографической перкуссии легких, их диагностическое значение в норме и патологии.                                  |   |   |
|  | 8.                            | Изменение перкуторного звука над легкими при различной патологии.   |   |   |
|  | 9.                            | Методика проведения аускультации легких. Характеристика дыхания здорового человека. Патологические типы дыхания.  |   |   |
|  | 10.                           | Основные и патологические дыхательные шумы, механизм образования:   |   |   |

|   |                               |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|
|   |                               | сухие и влажные хрипы, крепитация, шум трения плевры.  |   |
|   | 11.                           | Диагностическое значение лабораторных методов исследования при патологии системы дыхания: общий анализ крови, анализа мокроты, плевральной жидкости, промывных вод бронхов.  |   |
|   | 12.                           | Инструментальные методы исследования при патологии системы дыхания: рентгенография, компьютерная томография, бронхография, эндоскопические методы, исследование функций внешнего дыхания (спирография, пневмотахиметрия), их диагностическое значение. |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 8 |
|   | 1.                            | Физикальное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания. Интерпретация полученных данных. Оценка лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях органов дыхания.  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 4 |
|   |                               | Отработка студентами методики обследования. Ведение истории болезни. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом   |   |
| <b>Тема 2.4. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения</b> | <b>Содержание</b>             |  | 2 |
|   | 1.                            | Анатомо-физиологическая характеристика системы органов кровообращения.   |   |
|   | 2.                            | Основные симптомы и синдромы при болезнях системы кровообращения.  |   |
|   | 3.                            | Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни у пациентов с болезнями системы кровообращения.   |   |
|   | 4.                            | Изучение методики осмотра сосудов, области сердца. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения.  |   |
|   | 5.                            | Изучение методики пальпации сосудов, верхушечного толчка. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения.   |   |
|   | 6.                            | Методика определения границ относительно сердечной тупости сердца с помощью перкуссии.   |   |
|   | 7.                            | Точки аускультации сердца, характеристика тонов сердца в норме и патологии.  |   |
|   | 8.                            | Патологические шумы, механизм их образования.  |   |
|   | 9.                            | Методика определения пульса, его характеристика в норме и патологии.   |   |
|   | 10.                           | Правила измерения артериального давления. Диагностическое значение при   |   |

|  |                               |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|
|  |                               | основных заболеваниях органов кровообращения.  |   |
|  | 11.                           | Лабораторные методы исследования при заболеваниях сердечнососудистой системы.  |   |
|  | 12.                           | Инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы: рентгенография, электрокардиография, суточное мониторирование, эхокардиография, велоэргометрия, катетеризация сердца и крупных сосудов. Их диагностическое значение.                            |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|  | 1.                            | Физикальное обследование органов кровообращения: осмотр области сердца и сосудов, пальпация верхушечного толчка и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца. Знакомство с методиками проведения лабораторных и инструментальных методов исследования системы кровообращения. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 4 |
|  |                               | Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Ведение истории болезни. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом  |   |
| <b>Тема 2.5. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения</b> | <b>Содержание</b>             |  | 2 |
|  | 1.                            | Анатомо-физиологическая характеристика системы пищеварения.  |   |
|  | 2.                            | Основные симптомы и синдромы при болезнях органов пищеварения. Особенности сбора анамнеза.   |   |
|  | 3.                            | Особенности объективного обследования пациента, методика осмотра области живота.   |   |
|  | 4.                            | Методика поверхностной и глубокой пальпации живота по методу Образцова – Стражеско. Определение болевых точек: желудка, желчного пузыря, аппендикса. Определение свободной жидкости в брюшной полости.   |   |
|  | 5.                            | Методика перкуссии печени по Курлову.  |   |
|  | 6.                            | Пальпация печени, желчного пузыря, поджелудочной железы (правила, методика).   |   |
|  | 7.                            | Исследование симптомов Ортнера, Кера, Мерфи, Мюсси их диагностическое значение при заболеваниях желчевыводящих путей.  |   |
|  | 8.                            | Лабораторное исследование: крови, мочи, дуоденального содержимого, кала в  |   |

|  |                               |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|
|  |                               | норме и патологии.   |   |
|  | 9.                            | Инструментальные методы исследования органов брюшной полости - рентгенологический, эндоскопический, ультразвуковой, радиоизотопный.  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|  | 1.                            | Объективные исследования пациента с патологией органов пищеварения. Знакомство студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования органов пищеварения.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 4 |
|  |                               | Отработка техники пальпации, перкуссии живота. Ведение истории болезни пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.  |   |
| <b>Тема 2.6. Методика обследования пациентов с болезнями мочеполовой системы</b> | <b>Содержание</b>             |  | 2 |
|  | 1.                            | Анатомо-физиологическая характеристика системы органов мочевого выделения.   |   |
|  | 2.                            | Основные симптомы и синдромы при болезнях мочеполовой системы. Особенности сбора анамнеза.   |   |
|  | 3.                            | Осмотр области почек. Правила и методика пальпации почек, их диагностическое значение. Определение симптома Пастернацкого.   |   |
|  | 4.                            | Лабораторные методы исследования крови, мочи по методу: Нечипоренко, Зимницкого. Показатели анализа мочи в норме и патологии.  |   |
|  | 5.                            | Инструментальные методы обследования при заболеваниях органов мочевыделения: ультразвуковое, рентгенологическое исследование мочевыделительной системы. Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии.                     |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|  | 1.                            | Обследование пациента с заболеваниями органов мочевыделения: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация). Знакомство с лабораторными и инструментальными методами исследования пациентов с болезнями мочеполовой системы. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 4 |
|  |                               | Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии пациентов. Ведение истории болезни. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.                                   |   |
| <b>Тема 2.7. Методы</b>  | <b>Содержание</b>             |  | 2 |



|   |                               |  |   |   |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| <b>исследования пациента с заболеваниями органов эндокринной системы</b>            | 1.                            | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.   |   |   |
|   | 2.                            | Основные симптомы и синдромы при болезнях эндокринной системы. Особенности сбора анамнеза.   |   |   |
|   | 3.                            | Осмотр и пальпация щитовидной железы, оценка степени ее увеличения.  |   |   |
|   | 4.                            | Лабораторные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы: крови на содержание гормонов (Т3, Т4, ТТГ), йодсвязывающая способность белков сыворотки крови, гликемический, глюкозурический профиль.  |   |   |
|   | 5.                            | Инструментальные методы обследования при заболеваниях эндокринной системы: ультразвуковое, компьютерная томография, биопсия щитовидной железы, их диагностическое значение.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |   | 4 |
|   | 1.                            | Особенности физикального исследования пациента с заболеваниями эндокринной системы. Знакомство с инструментальными и лабораторными методами исследования при патологии эндокринной системы, планирование обследования.                                   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  |   | 2 |
|   |                               | Отработка методики обследования пациента. Ведение документации: истории болезни, амбулаторной карты. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.  |   |   |
| <b>Тема 2.8. Методика обследования пациентов с патологией системы кроветворения</b> | <b>Содержание</b>             |  |   | 2 |
|   | 1.                            | Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения  |   |   |
|   | 2.                            | Основные симптомы, синдромы при патологии системы кроветворения  |   |   |
|   | 3.                            | Особенности объективного исследования пациента.  |   |   |
|   | 4.                            | Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях системы кроветворения: развернутый анализ крови, коагулограмма, стерильная пункция, УЗИ органов брюшной полости. Их диагностическое значение.                                       |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |   | 4 |
|   | 1.                            | Объективное обследование пациента с патологией системы кроветворения. Знакомство студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования кроветворной системы. Интерпретация картины крови при различных заболеваниях системы кроветворения. |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                               |  | 2 |   |

|   |                               |   |           |
|---|-------------------------------|---|-----------|
|   |                               | Отработка студентами методики обследования пациента. Ведение истории болезни. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом   |           |
|   |                               | Факторы риска развития катаракты у пожилых.   |           |
| <b>Раздел 3. Пропедевтика в хирургии</b>  |                               |   | <b>30</b> |
| <b>Тема 3.1. Особенности обследования хирургического больного. Обследование больных с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения.</b> | <b>Содержание</b>             |   | <b>4</b>  |
|   | 1.                            | - особенности обследования пациентов с хирургической патологией и заполнения документации<br>- опрос и осмотр больного при патологии органов брюшной полости<br>- понятие острого живота, симптомы<br>- дополнительные методы исследования при патологии органов брюшной полости<br>- опрос и осмотр больного при патологии органов мочевого выделения<br>- дополнительные методы исследования при патологии органов мочевого выделения |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>  |
|   | 1.                            | Осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения, демонстрация симптомов и отработка методов субъективного и объективного обследования на больных и друг на друге  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>4</b>  |
|   | 1                             | Отработка навыков субъективного обследования. Работа с дополнительными источниками информации   | <b>2</b>  |
| <b>Тема 3.2. Обследование больного с воспалительными заболеваниями и заболеваниями системы кровообращения</b>                                     | <b>Содержание</b>             |   | <b>2</b>  |
|   | 1.                            | - опрос и осмотр пациентов с воспалительными заболеваниями, общие и местные симптомы воспаления, стадии воспаления<br>- опрос и осмотр пациентов с заболеваниями вен и артерий, симптомы нарушения кровообращения в нижних конечностях, функциональные пробы<br>- дополнительные методы обследования при нарушении кровообращения   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>  |
|   | 1.                            | Осмотр больных с воспалительными заболеваниями и нарушениями кровообращения в нижних конечностях, демонстрация симптомов и отработка методов субъективного и объективного обследования на больных и   |           |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
|  |   | друг на друге.   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>               |  | 4         |
|  | 1.  | Отработка определения симптомов «острого живота». Работа с муляжами молочной железы. Написание истории болезни хирургического (травматологического) пациента.  |           |
| <b>Тема 3.3. Обследование больного с травмой.</b>  | <b>Содержание</b>                           |  | 4         |
|  | 1.  | - понятие о повреждении, открытые и закрытые повреждения, симптомы повреждения<br>- опрос и осмотр пациентов с различными видами повреждений, симптомы повреждения опорно-двигательного аппарата и грудной клетки<br>- опрос и осмотр пациентов с травмой головы, симптомы повреждения центральной нервной системы, функциональные пробы<br>- дополнительные методы обследования при травмах |           |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |  | 2         |
|  | 1.  | Осмотр больных с различными видами травм, демонстрация симптомов и отработка методов субъективного и объективного обследования на больных и друг на друге.   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>               |  | 2         |
|  | 1.  | Работа с дополнительными источниками информации.   |           |
| <b>Раздел 4. Пропедевтика в педиатрии</b>  |   |  | <b>31</b> |
| <b>Тема 4.1. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Особенности методики обследования и семиотика поражений центральной нервной системы, кожи, костной и мышечной систем у детей.</b> | <b>Содержание</b>                           |  | 4         |
|  | 1.  | Особенности сбора анамнеза у детей разного возраста.   |           |
|  | 2.  | Особенности общего осмотра детей разного возраста  |           |
|  | 3.  | Анатомо-физиологические особенности кожи, костной и мышечной систем ребенка.   |           |
|  | 4.  | Обследование и семиотика кожи, костной и мышечной систем.  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |  | 4         |
|  | 1.  | Сбор анамнеза, проведение общего осмотра   |           |
| 2.   | Исследование кожи, костно-мышечной системы. |  |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 4  |           |

|  |                               |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|
|  |                               | Отработка субъективных и объективных методов исследования ребенка. Написание истории болезни. Работа с дополнительной литературой, учебно-методическим материалом. |   |
| <b>Тема 4.2. Особенности методики обследования и семиотика заболеваний органов дыхания, кровообращения, кроветворения у детей</b>                | <b>Содержание</b>             |  | 3 |
|  | 1.                            | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, кровообращения, кроветворения у детей.  |   |
|  | 2.                            | Особенности обследования органов дыхания у детей: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.   |   |
|  | 3.                            | Особенности обследования органов кровообращения у детей: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.  |   |
|  | 4.                            | Особенности обследования органов кроветворения у детей: анамнез, осмотр, пальпация.  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|  | 1.                            | Обследование данных систем у детей разного возраста. Интерпретация результатов курации.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 3 |
|  |                               | Отработка субъективных и объективных методов исследования ребенка. Написание истории болезни. Работа с дополнительной литературой, учебно-методическим материалом. |   |
| <b>Тема 4.3. Особенности методики обследования и семиотика заболеваний эндокринной системы, органов пищеварения и мочевого выделения у детей</b> | <b>Содержание</b>             |  | 2 |
|  | 1.                            | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы, органов пищеварения и мочевого выделения у детей.   |   |
|  | 2.                            | Особенности обследования эндокринной системы у детей: анамнез, осмотр, пальпация.  |   |
|  | 3.                            | Особенности обследования органов пищеварения у детей: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.   |   |
|  | 4.                            | Особенности обследования органов мочевого выделения у детей: анамнез, осмотр, пальпация.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|  | 1.                            | Обследование данных систем у детей разного возраста. Интерпретация результатов курации.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 3 |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   | 1.   | Отработка субъективных и объективных методов исследования ребенка. Написание истории болезни. Работа с дополнительной литературой, учебно-методическим материалом                             |           |
| <b>Раздел 5. Препедевтика в акушерстве</b>  |  |   | <b>17</b> |
| <b>Тема 5.1. Диагностирование беременности</b>  | <b>Содержание</b>  |   | <b>2</b>  |
|   | 1.   | Изучение правил сбора акушерско-гинекологического анамнеза.   |           |
|   | 2.   | Изменения в организме женщины во время беременности.  |           |
|   | 3.   | Признаки беременности: сомнительные, предположительные, вероятные. Приемы Леопольда.  |           |
|   | 4.   | Определение срока беременности (по менструации, по овуляции) и предполагаемой даты родов (по 1-ой явке, по шевелению плода, по УЗИ, по высоте дна матки).                                     |           |
|   | 5.   | Определение внутриутробного состояния плода (сердцебиение, шевеление, понятие – доплерография, кардиотокография, кордоцентез, хорионбиопсия, амниоцентез, амниоскопия, определение гормонов). |           |
|   | 6.   | Лабораторные и инструментальные методы обследования беременной.   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>8</b>  |
|   | 1.   | Основные методы диагностики беременности. Проведение наружного акушерского исследования. Измерение таза – пельвиометрия. Оформление акушерской документации.                                  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>7</b>  |
| 1.  | Отработка методов диагностики беременности. Изучение дополнительной литературы и составление реферативных сообщений по теме «Аntenатальная охрана плода». Работа с учебно-методическим материалом. |   |           |
| <b>Раздел 6. Диагностика заболеваний в терапии</b>  |  |   | <b>96</b> |
| <b>Тема 6.1. Терапия как наука современной медицины. Диагностика бронхитов, бронхиальной астмы, пневмонии, ХОБЛ</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>1</b>  |
|   | 1.   | Определение заболеваний.  |           |
|   | 2.   | Классификация.  |           |
|   | 3.   | Этиология заболеваний.  |           |
|   | 4.   | Патогенез заболеваний.  |           |
|   | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп.  |           |
|   | 6.   | Лабораторные, инструментальные методы исследования.   |           |

|  |                                |   |          |
|--|--------------------------------|---|----------|
|  | 7.                             | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>    |   | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Курация пациентов с бронхитами, бронхиальной астмой.  |          |
|  | 2.                             | План обследования пациентов.  |          |
|  | 3.                             | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.   |          |
|  | 4.                             | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.   |          |
|  | 5.                             | Заполнение медицинской документации.  |          |
|  | 6.                             | Разбор клинических задач.   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> |   | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.  |          |
|  | 2.                             | Подготовка мультимедийных презентаций на темы:  |          |
|  | 2.1.                           | Этапы развития терапии как науки.   |          |
|  | 2.2.                           | Роль отечественных учёных (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Страженко, В.П. Образцов, ГФ Ланг, А.Л. Мясников, А.А. Остроумов).                  |          |
|  | 2.3.                           | Принципы и система организации терапевтической помощи на догоспитальном и госпитальном этапах (ФАП, амбулатория, СП, поликлиника, стационар). |          |
| <b>6.3. Диагностика нагноительных заболеваний лёгких (абсцесс легкого, гангрена легкого, бронхоэктатическая болезнь)</b> | <b>Содержание</b>              |   | <b>1</b> |
|  | 1.                             | Определение заболеваний.  |          |
|  | 2.                             | Классификация.  |          |
|  | 3.                             | Этиология заболеваний.  |          |
|  | 4.                             | Патогенез заболеваний.  |          |
|  | 5.                             | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп.                                      |          |
|  | 6.                             | Лабораторные, инструментальные методы исследования.   |          |
|  | 7.                             | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>    |   | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Курация пациентов с нагноительными заболеваниями лёгких.  |          |
|  | 2.                             | План обследования пациентов.  |          |

|  |                                |  |          |
|--|--------------------------------|--|----------|
|  | 3.                             | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                                      |          |
|  | 4.                             | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |          |
|  | 5.                             | Заполнение медицинской документации.   |          |
|  | 6.                             | Разбор клинических задач.  |          |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> |  | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.               |          |
| <b>6.5. Диагностика ревматизма, пороков сердца.</b>  | <b>Содержание</b>              |  | <b>1</b> |
|  | 1.                             | Определение заболеваний.   |          |
|  | 2.                             | Классификация.   |          |
|  | 3.                             | Этиология заболеваний.   |          |
|  | 4.                             | Патогенез заболеваний.   |          |
|  | 5.                             | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп. |          |
|  | 6.                             | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |          |
|  | 7.                             | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>    |  | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Курация пациентов с ревматизмом, пороками сердца.  |          |
|  | 2.                             | План обследования пациентов.   |          |
|  | 3.                             | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                                      |          |
|  | 4.                             | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |          |
|  | 5.                             | Заполнение медицинской документации.   |          |
|  | 6.                             | Разбор клинических задач.  |          |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> |  | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.               |          |
| <b>6.6. Диагностика заболеваний миокарда (миокардит, миокардиодистрофии, кардиомиопатии)</b> | <b>Содержание</b>              |  | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Определение заболеваний.   |          |
|  | 2.                             | Классификация.   |          |
|  | 3.                             | Этиология заболеваний.   |          |

|    |  |  |  |          |
|----|--|--|--|----------|
|    | 4.   | Патогенез заболеваний.   |  |          |
|    | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп. |  |          |
|    | 6.   | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |  |          |
|    | 7.   | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |  |          |
|    | <b>Практические занятия</b>                                      |  |  | <b>2</b> |
|    | 1.   | Курация пациентов с заболеваниями миокарда (миокардит, миокардиодистрофии, кардиомиопатии).              |  |          |
|    | 2.   | План обследования пациентов.   |  |          |
|    | 3.   | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                                      |  |          |
|    | 4.   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |  |          |
|    | 5.   | Заполнение медицинской документации.   |  |          |
|    | 6.   | Разбор клинических задач.  |  |          |
|    | <b>Самостоятельная работа.</b>                                   |  |  | <b>4</b> |
|    | 1.   | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.               |  |          |
|    | 2.   | Подготовка мультимедийных презентаций на темы:   |  |          |
|    | 2.1.   | Перикардиты (этиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования).       |  |          |
|    | 2.2.   | Эндокардиты (этиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования).       |  |          |
|    | <b>6.7. Диагностика атеросклероза, артериальной гипертензии.</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>1</b> |
| 1. |  | Определение заболеваний.   |  |          |
| 2. |  | Классификация.   |  |          |
| 3. |  | Этиология заболеваний.   |  |          |
| 4. |  | Патогенез заболеваний.   |  |          |
| 5. |  | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп. |  |          |
| 6. |  | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |  |          |
| 7. |  | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |  |          |



|  |                                |  |   |          |
|--|--------------------------------|--|---|----------|
|  | <b>Практические занятия</b>    |  | <b>2</b>  |          |
|  | 1.                             | Курация пациентов с атеросклерозом, артериальной гипертензией.   |   |          |
|  | 2.                             | План обследования пациентов.   |   |          |
|  | 3.                             | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                                      |   |          |
|  | 4.                             | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |   |          |
|  | 5.                             | Заполнение медицинской документации.   |   |          |
|  | 6.                             | Разбор клинических задач.  |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> |  | <b>2</b>  |          |
|  | 1.                             | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.               |   |          |
| <b>6.8. Диагностика ишемической болезни сердца, стенокардии.</b> | <b>Содержание</b>              |  | <b>2</b>  |          |
|  | 1.                             | Определение заболеваний.   |   |          |
|  | 2.                             | Классификация.   |   |          |
|  | 3.                             | Этиология заболеваний.   |   |          |
|  | 4.                             | Патогенез заболеваний.   |   |          |
|  | 5.                             | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп. |   |          |
|  | 6.                             | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |   |          |
|  | 7.                             | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |   |          |
|  |                                | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>2</b> |
|  |                                | 1.   | Курация пациентов с ИБС, стенокардией.  |          |
|  |                                | 2.   | План обследования пациентов.  |          |
|  |                                | 3.   | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                 |          |
|  |                                | 4.   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. |          |
|  |                                | 5.   | Заполнение медицинской документации.  |          |
|  | 6.                             | Разбор клинических задач.  |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>2</b>  |          |
|  | 1.                             | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.               |   |          |
|  | 2.                             | Подготовка мультимедийных презентаций на темы:   |   |          |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  | 2.1.   | Аритмии сердца. Пароксизмальные тахикардии (суправентрикулярная, предсердная тахикардия, желудочковая тахикардия, мерцание и трепетание предсердий). Этиология, клиническая картина, инструментальные методы исследования). |          |
|  | 2.2.   | Блокады сердца. Этиология, клиническая картина, инструментальные методы исследования).  |          |
| <b>6.9. Диагностика инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности.</b>        | <b>Содержание</b>  |   | <b>1</b> |
|  | 1.   | Определение заболеваний.  |          |
|  | 2.   | Классификация.  |          |
|  | 3.   | Этиология заболеваний.  |          |
|  | 4.   | Патогенез заболеваний.  |          |
|  | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп.  |          |
|  | 6.   | Лабораторные, инструментальные методы исследования.   |          |
|  | 7.   | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>2</b> |
|  | 1.   | Курация пациентов с ИМ, ХСН.  |          |
|  | 2.   | План обследования пациентов.  |          |
|  | 3.   | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.   |          |
|  | 4.   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.   |          |
|  | 5.   | Заполнение медицинской документации.  |          |
|  | 6.   | Разбор клинических задач.   |          |
| <b>Самостоятельная работа.</b>   |  | <b>1</b>  |          |
| 1.   | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами. |   |          |
| <b>6.10. Диагностика гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>2</b> |
|  | 1.   | Определение заболеваний.  |          |
|  | 2.   | Классификация.  |          |
|  | 3.   | Этиология заболеваний.  |          |
|  | 4.   | Патогенез заболеваний.  |          |
|  | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у  |          |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   |   | пациентов различных возрастных групп.  |          |
|   | 6.  | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |          |
|   | 7.  | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Курация пациентов с гастритами, ЯБЖ и ДПК.   |          |
|   | 2.  | План обследования пациентов.   |          |
|   | 3.  | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.  |          |
|   | 4.  | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  |          |
|   | 5.  | Заполнение медицинской документации.   |          |
|   | 6.  | Разбор клинических задач.  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>                                      |  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.                                   |          |
|   | 2.  | Подготовка мультимедийных презентаций на темы:   |          |
|   | 2.1.  | Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь (этиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования). |          |
| <b>6.11. Диагностика дискинезий желчевыводящих путей, хронического холецистита, желчнокаменной болезни. Диагностика хронического панкреатита.</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Определение заболеваний.   |          |
|   | 2.  | Классификация.   |          |
|   | 3.  | Этиология заболеваний.   |          |
|   | 4.  | Патогенез заболеваний.   |          |
|   | 5.  | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп.                     |          |
|   | 6.  | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |          |
|   | 7.  | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Курация пациентов с ДЖВП, хроническим холециститом, ЖКБ; хроническим панкреатитом.   |          |
| 2.  | План обследования пациентов.  |  |          |
| 3.  | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования. |  |          |

|  |                                |  |  |          |
|--|--------------------------------|--|--|----------|
|  | 4.                             | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |  |          |
|  | 5.                             | Заполнение медицинской документации.   |  |          |
|  | 6.                             | Разбор клинических задач.  |  |          |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> |  |  | <b>2</b> |
| <b>6.12. Диагностика хронического цирроза печени.</b>                            |                                | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   |          |
|  |                                | 1.   | Определение заболеваний.   |          |
|  | 2.                             | Классификация.   |  |          |
|  | 3.                             | Этиология заболеваний.   |  |          |
|  | 4.                             | Патогенез заболеваний.   |  |          |
|  | 5.                             | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп. |  |          |
|  | 6.                             | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |  |          |
|  | 7.                             | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |  |          |
|  |                                | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |
|  |                                | 1.   | Курация пациентов с хроническим гепатитом, циррозом печени.                                |          |
|  | 2.                             | План обследования пациентов.   |  |          |
|  | 3.                             | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                                      |  |          |
|  | 4.                             | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |  |          |
|  | 5.                             | Заполнение медицинской документации.   |  |          |
|  | 6.                             | Разбор клинических задач.  |  |          |
|  |                                | <b>Самостоятельная работа.</b>   |  | <b>2</b> |
|  |                                | 1.   | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами. |          |
| <b>6.13. Диагностика хронического энтерита, хронического неязвенного колита.</b> |                                | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   |          |
|  |                                | 1.   | Определение заболеваний.   |          |
|  |                                | 2.   | Классификация.   |          |
|  |                                | 3.   | Этиология заболеваний.   |          |
|  |                                | 4.   | Патогенез заболеваний.   |          |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп. |          |
|  | 6.   | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |          |
|  | 7.   | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Курация пациентов с хроническим энтеритом, хроническим неязвенным колитом.                               |          |
|  | 2.   | План обследования пациентов.   |          |
|  | 3.   | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                                      |          |
|  | 4.   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |          |
|  | 5.   | Заполнение медицинской документации.   |          |
|  | 6.   | Разбор клинических задач.  |          |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>   |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.               |          |
|  | 2.   | Подготовка мультимедийных презентаций на темы:   |          |
| 2.1.   | Неспецифический язвенный колит (этиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования).  |  |          |
| 2.2.   | Синдром раздраженного кишечника (этиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования). |  |          |
| <b>6.14. Диагностика<br/>гломерулонефритов,<br/>хронической почечной<br/>недостаточности,<br/>мочекаменной болезни,<br/>пиелонефритов.</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>1</b> |
|  | 1.   | Определение заболеваний.   |          |
|  | 2.   | Классификация.   |          |
|  | 3.   | Этиология заболеваний.   |          |
|  | 4.   | Патогенез заболеваний.   |          |
|  | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп. |          |
|  | 6.   | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |          |
|  | 7.   | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |          |
| <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b>   |          |

|              |   |                                |  |          |
|--------------|---|--------------------------------|--|----------|
|              |   | 1.                             | Курация пациентов с гломерулонефритами, ХПН.   |          |
|              |   | 2.                             | План обследования пациентов.   |          |
|              |   | 3.                             | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                                      |          |
|              |   | 4.                             | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |          |
|              |   | 5.                             | Заполнение медицинской документации.   |          |
|              |   | 6.                             | Разбор клинических задач.  |          |
|              |   | <b>Самостоятельная работа.</b> |  | <b>2</b> |
|              |   | 1.                             | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.               |          |
| <b>6.15</b>  | <b>Диагностика эндемического зоба, гипотиреоза, диффузного токсического зоба.</b> | <b>Содержание</b>              |  | <b>1</b> |
|              |   | 1.                             | Определение заболеваний.   |          |
|              |   | 2.                             | Классификация.   |          |
|              |   | 3.                             | Этиология заболеваний.   |          |
|              |   | 4.                             | Патогенез заболеваний.   |          |
|              |   | 5.                             | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп. |          |
|              |   | 6.                             | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |          |
|              |   | 7.                             | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |          |
|              |   | <b>Практические занятия</b>    |  | <b>2</b> |
|              |   | 1.                             | Курация пациентов с эндемическим зобом, гипотиреозом, ДТЗ.   |          |
|              |   | 2.                             | План обследования пациентов.   |          |
|              |   | 3.                             | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                                      |          |
|              |   | 4.                             | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |          |
|              |   | 5.                             | Заполнение медицинской документации.   |          |
|              |   | 6.                             | Разбор клинических задач.  |          |
|              |   | <b>Самостоятельная работа.</b> |  | <b>1</b> |
|              |   | 1.                             | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.               |          |
| <b>6.17.</b> | <b>Диагностика заболеваний гипофиза</b>   | <b>Содержание</b>              |  | <b>1</b> |
|              |   | 1.                             | Определение заболеваний.   |          |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
| <b>(болезнь и синдром Иценко-Кушинга) и надпочечников (болезнь Аддисона)</b> | 2.   | Классификация.   |          |
|  | 3.   | Этиология заболеваний.   |          |
|  | 4.   | Патогенез заболеваний.   |          |
|  | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп. |          |
|  | 6.   | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |          |
|  | 7.   | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |          |
| 1.   | Курация пациентов с болезнью и синдромом Иценко-Кушинга, болезнью Аддисона.  |  |          |
| 2.   | План обследования пациентов.   |  |          |
| 3.   | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.  |  |          |
| 4.   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  |  |          |
| 5.   | Заполнение медицинской документации.   |  |          |
| 6.   | Разбор клинических задач.  |  |          |
| <b>Самостоятельная работа.</b>   |  |  | <b>2</b> |
| 1.   | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.   |  |          |
| 2.   | Подготовка мультимедийных презентаций на темы:   |  |          |
| 2.1.   | Акромегалия, гигантизм, гипопитарный нанизм (этиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования). |  |          |
| 2.2.   | Несахарный диабет (этиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования).                           |  |          |
| <b>6.18. Диагностика сахарного диабета.</b>                                  | <b>Содержание</b>  |  | <b>2</b> |
| 1.   | Определение заболеваний.   |  |          |
| 2.   | Классификация.   |  |          |
| 3.   | Этиология заболеваний.   |  |          |
| 4.   | Патогенез заболеваний.   |  |          |
| 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп.                           |  |          |
| 6.   | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |  |          |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
|   | 7.   | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Курация пациентов с сахарным диабетом.   |          |
|   | 2.   | План обследования пациентов.   |          |
|   | 3.   | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                                      |          |
|   | 4.   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |          |
|   | 5.   | Заполнение медицинской документации.   |          |
|   | 6.   | Разбор клинических задач.  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>                                       |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.               |          |
| <b>6.19. Диагностика анемий (железодефицитная, В 12-дефицитная гемолитическая), лейкозов.</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Определение заболеваний.   |          |
|   | 2.   | Классификация.   |          |
|   | 3.   | Этиология заболеваний.   |          |
|   | 4.   | Патогенез заболеваний.   |          |
|   | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп. |          |
|   | 6.   | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |          |
|   | 7.   | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.                                  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Курация пациентов с анемиями, лейкозами.   |          |
|   | 2.   | План обследования пациентов.   |          |
|   | 3.   | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.                                      |          |
|   | 4.   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.                      |          |
|   | 5.   | Заполнение медицинской документации.   |          |
|   | 6.   | Разбор клинических задач.  |          |
| <b>Самостоятельная работа.</b>  |  | <b>4</b>   |          |
| 1.  | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, |  |          |



|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
|   |  | интернет – ресурсами.  |          |
|   | 2.   | Подготовка мультимедийных презентаций на темы:   |          |
|   | 2.1.   | Постгеморрагическая, фолиево-дефицитная, апластическая анемии (этиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования). |          |
| <b>6.20. Диагностика геморрагических диатезов (болезнь Верльгофа, гемофилия, болезнь Шенлейн-Геноха).</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Определение заболеваний.   |          |
|   | 2.   | Классификация.   |          |
|   | 3.   | Этиология заболеваний.   |          |
|   | 4.   | Патогенез заболеваний.   |          |
|   | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп.   |          |
|   | 6.   | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |          |
|   | 7.   | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Курация пациентов с геморрагическими диатезами (болезнь Верльгофа, гемофилия, болезнь Шенлейн-Геноха).   |          |
|   | 2.   | План обследования пациентов.   |          |
|   | 3.   | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.  |          |
|   | 4.   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  |          |
|   | 5.   | Заполнение медицинской документации.   |          |
| 6.  | Разбор клинических задач.  |  |          |
| <b>Самостоятельная работа.</b>  |  | <b>2</b>   |          |
| 1.  | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами. |  |          |
| <b>6.21. Диагностика ревматоидного артрита, деформирующего остеоартроза, подагры.</b>                     | <b>Содержание</b>  |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Определение заболеваний.   |          |
|   | 2.   | Классификация.   |          |
|   | 3.   | Этиология заболеваний.   |          |
|   | 4.   | Патогенез заболеваний.   |          |
|   | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у   |          |

|  |                                |   |          |
|--|--------------------------------|---|----------|
|  |                                | пациентов различных возрастных групп.   |          |
|  | 6.                             | Лабораторные, инструментальные методы исследования.   |          |
|  | 7.                             | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>    |   | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Курация пациентов с РА, ДОО, подагрой.  |          |
|  | 2.                             | План обследования пациентов.  |          |
|  | 3.                             | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.   |          |
|  | 4.                             | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.   |          |
|  | 5.                             | Заполнение медицинской документации.  |          |
|  | 6.                             | Разбор клинических задач.   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> |   | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.  |          |
|  | 2.                             | Подготовка мультимедийных презентаций на темы:  |          |
|  | 2.1.                           | Анкилозирующий спондилоартрит (этиология, эпидемиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования). |          |
|  | 2.2.                           | Остеопороз (этиология, эпидемиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования).                    |          |
| <b>6.22. Диагностика системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита.</b> | <b>Содержание</b>              |   | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Определение заболеваний.  |          |
|  | 2.                             | Классификация.  |          |
|  | 3.                             | Этиология заболеваний.  |          |
|  | 4.                             | Патогенез заболеваний.  |          |
|  | 5.                             | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп.                            |          |
|  | 6.                             | Лабораторные, инструментальные методы исследования.   |          |
|  | 7.                             | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>    |   | <b>2</b> |
|  | 1.                             | Курация пациентов с СКВ, системной склеродермией, дерматомиозитом.  |          |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | 2.   | План обследования пациентов.   |          |
|  | 3.   | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.  |          |
|  | 4.   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  |          |
|  | 5.   | Заполнение медицинской документации.   |          |
|  | 6.   | Разбор клинических задач.  |          |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>                                       |  |          |
|  | 1.   | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет – ресурсами.                                   |          |
|  | 2.   | Подготовка мультимедийных презентаций на темы:   |          |
|  | 2.1.   | Узелковый периартериит (этиология, эпидемиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования). |          |
| <b>6.23. Диагностика крапивницы, отёка Квинке, синдрома Лайелла, сывороточной болезни.</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Определение заболеваний.   |          |
|  | 2.   | Классификация.   |          |
|  | 3.   | Этиология заболеваний.   |          |
|  | 4.   | Патогенез заболеваний.   |          |
|  | 5.   | Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у пациентов различных возрастных групп.                     |          |
|  | 6.   | Лабораторные, инструментальные методы исследования.  |          |
|  | 7.   | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>4</b> |
|  | 1.   | Курация пациентов с крапивницей, отёком Квинке, синдромом Лайелла, сывороточной болезнью.                                    |          |
|  | 2.   | План обследования пациентов.   |          |
|  | 3.   | Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.  |          |
|  | 4.   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  |          |
|  | 5.   | Заполнение медицинской документации.   |          |
| 6.   | Разбор клинических задач.  |  |          |
| <b>Самостоятельная работа.</b>   |  | <b>2</b>   |          |
| 1.   | Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, |  |          |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   |   | интернет – ресурсами.   |           |
| <b>Раздел 7. Диагностика заболеваний в хирургии</b> |   |   | <b>84</b> |
| <b>Тема 7.1. Раны и кровотечения</b>                | <b>Содержание</b>   |   | 2         |
|   | 1.  | - классификации и клиническая картина различных видов ран<br>- реакция организма на рану, фазы и периоды раневого процесса<br>- возможные осложнения, принципы их профилактики и оказания первой помощи<br>- виды кровотечений, оценка степени кровопотери, принципы оказания первой помощи |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 4         |
|   | 1.  | Осмотр больных с различными видами ран, работа в перевязочной, присутствие на операциях   |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 4         |
|   | Изучение дополнительной литературы. работа с учебно-методическим материалом.  |   |           |
| <b>Тема 7.2. Воспалительные заболевания.</b>        | <b>Содержание</b>   |   | 2         |
|   | 1.  | - классификация воспалительных заболеваний<br>- виды различных гнойно-воспалительных заболеваний, клинические проявления<br>- причины возникновения и профилактика  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 4         |
|   | 1.  | Осмотр больных с различными воспалительными заболеваниями, работа в перевязочной, присутствие на операциях  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 4         |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |   |           |
| <b>Тема 7.3. Ожоги и отморожения</b>                | <b>Содержание</b>   |   | 2         |
|   | 1.  | - виды ожогов и клинические проявления различных степеней ожогов, принципы оказания первой помощи   |           |

|  |                               |   |   |
|--|-------------------------------|---|---|
|  |                               | - степени отморожения, принципы оказания первой помощи<br>- электротравма, проявления, первая помощь.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 4 |
|  | 1.                            | Осмотр больных с различными видами и степенями ожогов и отморожений, работа в перевязочной, присутствие на операциях  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 6 |
|  |                               | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.                                   |   |
| <b>Тема 7.4. Нарушение кровообращения и некрозы.</b>   | <b>Содержание</b>             |   | 2 |
|  | 1.                            | - заболевания, приводящие к нарушению кровообращения, причины возникновения и профилактика<br>- виды некрозов их клинические проявления, причины возникновения  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 4 |
|  | 1.                            | Осмотр больных с различными нарушениями кровообращения и видами некрозов, работа в перевязочной, присутствие на операциях.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 4 |
|  |                               | Работа с учебно-методическим материалом.  |   |
| <b>Тема 7.5. Повреждения и хирургические заболевания органов брюшной полости (аппендицит, ЖКБ, острый холецистит).</b> | <b>Содержание</b>             |   | 4 |
|  | 1.                            | - клинические проявления повреждения органов брюшной полости<br>- клинические проявления заболеваний: аппендицит, желчнокаменная болезнь и острый холецистит<br>- причины возникновения профилактика и первая помощь          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 4 |
|  | 1.                            | Осмотр больных с травмами живота, аппендицитом, ЖКБ и холециститом, присутствие на операциях.   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 4 |
|  |                               | Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Тема 7.6. Хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, ущемлённые грыжи, острая кишечная непроходимость, прободная язва желудка и ДПК, панкреатит).</b> | <b>Содержание</b>   |  | 4 |
|   | 1.  | - клинические проявления заболеваний: острая кишечная непроходимость, прободная язва желудка и ДПК, панкреатит, грыжи, ущемлённые грыжи<br>- причины возникновения, профилактика и первая помощь                                       |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|   | 1.  | Осмотр больных с ОКН, прободной язвой желудка и ДПК, панкреатитом, грыжами, присутствие на операциях.  |   |
| <b>Тема 7.7. Повреждения и заболевания мочевыделительной и мужской половой системы</b>  | <b>Содержание</b>   |  | 2 |
|   | 1.  | - симптомы урологических заболеваний<br>- клиническая картина травмы почек и мочевыводящих путей, основных урологических заболеваний, заболеваний мужской половой системы<br>- причины возникновения и принципы оказания первой помощи |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|   | 1.  | Осмотр больных с травмами мочевыделительной системы, основных урологических заболеваний, заболеваний мужской половой системы, присутствие на операциях.  |   |
| <b>Тема 7.8. Повреждения и заболевания прямой кишки.</b>  | <b>Содержание</b>   |  | 4 |
|   | 1.  | - различные заболевания прямой кишки, клиническая картина причины возникновения, профилактика<br>- методы исследования толстого кишечника  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 4 |
|   | Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.  |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 4 |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |  |   |

|  |                               |   |   |
|--|-------------------------------|---|---|
|  | 1.                            | Осмотр больных с разными заболеваниями прямой кишки, изучение клинической картины, осложнений. Присутствие на операциях   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 2 |
|  |                               | Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |   |

|  |                               |  |           |
|--|-------------------------------|--|-----------|
| <b>Раздел 8. Диагностика заболеваний в травматологии</b>                       |                               |  | <b>51</b> |
| <b>Тема 8.1. Закрытые повреждения мягких тканей.</b>                           | <b>Содержание</b>             |  | <b>4</b>  |
|  | 1.                            | - механизм образования повреждений и клиническая картина различных закрытых травм<br>- возможные осложнения, их профилактика и принципы оказания первой помощи   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4         |
|  | 1.                            | Осмотр больных с различными повреждениями, изучение клинической картины, возможных осложнений, принципов профилактики и оказания первой помощи. Работа в перевязочной, присутствие на операциях.   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 3         |
|  |                               | Отработка студентами тактики ведения пациентов. Работа в перевязочном, гипсовом кабинете. Работа с дополнительными источниками информации и информационно-методическими материалами.   |           |
| <b>Тема 8.2. Переломы костей конечностей. Повреждения позвоночника и таза.</b> | <b>Содержание</b>             |  | <b>6</b>  |
|  | 1.                            | - клиническая картина наиболее часто встречающихся переломов костей<br>- разновидности и клиническая картина повреждений позвоночника<br>- разновидности и клиническая картина повреждений таза<br>- принципы оказания первой помощи различным повреждениям костей |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4         |
|  | 1.                            | Осмотр больных с различными видами переломов конечностей,  |           |

|  |                               |   |          |
|--|-------------------------------|---|----------|
|  |                               | повреждений позвоночника и таза, изучение клинической картины, принципов оказания первой помощи. Работа в перевязочной, присутствие на операциях.   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 4        |
|  |                               | Отработка студентами тактики ведения пациентов.<br>Работа с дополнительными источниками информации и информационно-методическими материалами.<br>Написание истории болезни. Заполнение амбулаторной карты.  |          |
| <b>Тема 8.3. Повреждения грудной клетки.</b>                               | <b>Содержание</b>             |   | <b>6</b> |
|  | 1.                            | - возможные повреждения органов и тканей грудной клетки, клиническая картина<br>- возможные осложнения их профилактика, принципы оказания первой медицинской помощи   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 4        |
|  | 1.                            | Осмотр больных с различными повреждениями органов грудной клетки, изучение клинической картины, принципов оказания первой помощи, профилактики осложнений. Работа в перевязочной, присутствие на операциях.   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 4        |
|  |                               | Отработка студентами тактики ведения пациентов. Работа с дополнительными источниками информации и информационно-методическими материалами.<br>Написание истории болезни. Заполнение амбулаторной карты.   |          |
| <b>Тема 8.4. Повреждения черепа и головного мозга. Травматический шок.</b> | <b>Содержание</b>             |   | <b>6</b> |
|  | 1.                            | - виды повреждений головы<br>- симптомы повреждений головного мозга<br>- клиническую картину повреждений головного мозга и черепа<br>- возможные осложнения, их профилактика и принципы оказания первой помощи<br>- симптомы и степени травматического шока, неотложная помощь. |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 4        |
|  | 1.                            | Осмотр больных с травмами головы, изучение клинической картины,   |          |



|   |                               |  |          |
|---|-------------------------------|--|----------|
|   |                               | принципов оказания первой помощи и профилактики осложнений.<br>Присутствие на операциях.   |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 2        |
|   |                               | Отработка студентами тактики ведения пациентов. Работа с дополнительными источниками информации и информационно-методическими материалами. Написание истории болезни. Заполнение амбулаторной карты. |          |
| <b>Раздел 9. Диагностика заболеваний в педиатрии</b>  |                               |  | <b>1</b> |
| <b>Тема 9.1. Болезни новорожденного Недоношенный новорожденный</b>  | <b>Содержание</b>             |  | 2        |
|   | 1.                            | Предрасполагающие факторы  |          |
|   | 2.                            | Клинические критерии недоношенности  |          |
|   | 3.                            | Степени недоношенности   |          |
|   | 4.                            | Особенности течения пограничных состояний  |          |
|   | 5.                            | Особенности оценки нервно-психического развития и физического развития.  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 2        |
|   | 1.                            | Аспекты успешного выхаживания  |          |
|   | 2.                            | Моделирование условий, приближенных к внутриутробным.  |          |
|   | 3.                            | Особенности обработки кожи и пуповинного остатка   |          |
|   | 4.                            | Способы вскармливания недоношенного.   |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 2        |
|   |                               | подготовка рефератов по темам: «Нетрадиционные способы выхаживания недоношенных», «Особенности ухода, физического воспитания, питания и закаливания»   |          |
| <b>Тема 9.2. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Перинатальное поражение ЦНС (ППЦНС). Родовая травма. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН).</b> | <b>Содержание</b>             |  | 2        |
|   | 1.                            | Определение гипоксии плода. Клинические критерии гипоксии.   |          |
|   | 2.                            | Асфиксия новорожденного. Факторы асфиксии  |          |
|   | 3.                            | Клинические критерии асфиксии, оценка степени тяжести по шкале Апгар.  |          |
|   | 4.                            | Определение ППЦНС. Предрасполагающие факторы.  |          |
|   | 5.                            | Оценка неврологического статуса новорожденного.  |          |

|  |  |  |   |    |
|--|--|--|---|----|
|  | 6.   | Классификация ППЦНС, клинические критерии, ведущие синдромы.   |   |    |
|  | 7.   | Определение родовой травмы. Предрасполагающие факторы.   |   |    |
|  | 8.   | Клинические критерии родовой опухоли, кафелогематомы, перелома ключицы, родовых травм ЦНС.   |   |    |
|  | 9.   | ГБН. Причины и классификация. Клинические и лабораторные критерии диагноза.  |   |    |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |   | 2. |
|  | 1.   | Обследование новорожденного с ППЦНС и ГБН, родовой травмой.  |   |    |
|  | 2.   | Обоснование диагноза.  |   |    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |   | 2  |
|  |  | – составление структурно-логической схемы диагноза. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата «Неонатальные желтухи». |   |    |
|  | <b>Тема 9.3. Гнойно-септические заболевания новорожденных</b>                | <b>Содержание</b>  |   | 2  |
| 1.   |  | Этиология. Предрасполагающие факторы.  |   |    |
| 2.   |  | Локальные формы: везикулопустулез, псевдофурункулез, омфалит, дакриоцистит. Клинические критерии.                                    |   |    |
| 3.   |  | Генерализованные формы: флегмона, пузырчатка, остеомиелит. Клинические критерии.   |   |    |
| 4.   |  | Определение и критерии сепсиса: клинические, лабораторные.   |   |    |
| 5.   |  | Классификация сепсиса, клинические варианты.   |   |    |
| <b>Практические занятия</b>  |  | 2  |   |    |
| 1.   |  | Обследование детей с гнойно-септическими заболеваниями.  |   |    |
| 2.   |  | Обоснование диагноза.  |   |    |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 2.   |   |    |
|  | составление структурно-логической схемы диагноза. Написание истории болезни. |  |   |    |
| <b>Тема 9.4. Диагностика заболеваний детей раннего возраста.<br/>9.4.1.Хронические</b> | <b>Содержание</b>  |  | 2 |    |
|  | 1.   | Определение. Факторы риска.  |   |    |
|  | 2.   | Клинические критерии. Степени гипо- и паратрофии.  |   |    |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 2 |    |

|  |                               |   |   |
|--|-------------------------------|---|---|
| <b>расстройства питания:<br/>гипотрофия, паратрофия</b>  | 1.                            | Обследование детей с гипо- и паратрофией.   |   |
|  | 2.                            | Обоснование диагноза.   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 2 |
|  |                               | составление структурно-логической схемы диагноза. Написание истории болезни.  |   |
| <b>Тема 9.4.2 Рахит</b>  | <b>Содержание</b>             |   | 2 |
|  | 1.                            | Определение. Причины. Классификация рахита.   |   |
|  | 2.                            | Диагностические критерии рахита (клинические, лабораторные).  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|  | 1.                            | Обследование детей. Выявление клинических критериев рахита.   |   |
|  | 2.                            | Обоснование диагноза.   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 2 |
|  |                               | составление структурно-логической схемы диагноза. Подготовка рефератов по темам: «Спазмофилия», «Гипервитаминоз D». |   |
| <b>Тема 9.4. 3 Аномалии конституции (диатезы):<br/>аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический</b> | <b>Содержание</b>             |   | 2 |
|  | 1.                            | Определение диатеза. Предрасполагающие факторы всех видов диатезов.   |   |
|  | 2.                            | Диагностические критерии аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов.               |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|  | 1.                            | Обследование детей. Выявление клинических критериев диатезов.   |   |
|  | 2.                            | Обоснование диагноза.   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 1 |
|  |                               | составление структурно-логической схемы диагноза. Работа с дополнительной литературой по данной теме.               |   |
| <b>Тема 9.5 Болезни органов пищеварения.<br/>9.5.1 Стоматиты у детей.<br/>9.5.2 Дисбактериоз кишечника</b>             | <b>Содержание</b>             |   | 2 |
|  | 1.                            | Определение стоматита. Предрасполагающие факторы. Классификация.  |   |
|  | 2.                            | Клинические критерии.   |   |
|  | 3.                            | Определение дисбактериоза. Причины. Классификация. Клинические и лабораторные критерии.                             |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|  | 1.                            | Обследование детей с данной патологией.   |   |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  |                               | Обоснование диагноза.  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 1  |
|  |                               | составление структурно-логической схемы диагноза. Подготовка реферата по теме «Лабораторные критерии дисбактериоза». |  |
| <b>Тема 9.5. 3.<br/>Гастроэзофагиальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ).</b>       | <b>Содержание</b>             |  | 2  |
|  | 1.                            | Определение ГЭРБ. Физиологический и патологический рефлюкс.  |  |
|  | 2.                            | Предрасполагающие и провоцирующие факторы.   |  |
|  | 3.                            | Эндоскопическая и клиническая классификация ГЭРБ.  |  |
|  | 4.                            | Эзофагиальные и экстраэзофагиальные симптомы. Осложнения ГЭРБ.   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2  |
|  | 1.                            | Обследование детей с данной патологией.  |  |
|  | 2.                            | Обоснование диагноза.  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 2  |
|  |                               |  | составление структурно-логической схемы диагноза. Написание истории болезни. |
| <b>Тема 9.5.4 Дисфункции билиарного тракта.<br/>Хронический холецистит.</b>  | <b>Содержание</b>             |  | 2  |
|  | 1.                            | Определение, классификация дисфункций билиарного тракта.   |  |
|  | 2.                            | Предрасполагающие факторы.   |  |
|  | 3.                            | Диагностические критерии дисфункций  |  |
|  | 4.                            | Особенности диагностики хр. холецистита у детей.   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2  |
|  | 1.                            | Обследование детей с данной патологией.  |  |
|  | 2.                            | Обоснование диагноза.  |  |
|  | 3.                            | Защита истории болезни по заболеваниям ЖКТ.  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 2  |
|  |                               | составление структурно-логической схемы диагноза. Подготовка к защите истории болезни                                |  |
| <b>Тема 9.6. Болезни органов дыхания.<br/>9.6.1. Острый простой бронхит.</b> | <b>Содержание</b>             |  | 2  |
|  | 1.                            | Определение, этиология заболеваний.  |  |
|  | 2.                            | Дифференциально-диагностические критерии простого бронхита, обструктивного бронхита, бронхиолита.                    |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>9.6.2. <b>Острый обструктивный бронхит.</b></p> <p>9.6.3. <b>Острый бронхиолит.</b></p> <p>9.6.4. <b>Рецидивирующий бронхит.</b></p> <p>9.6.5. <b>Бронхоэктатическая болезнь.</b></p> <p>9.6.6. <b>Острая типичная пневмония.</b></p> <p>9.6.7. <b>Острая атипичная пневмония.</b></p> | 3.  | Дифференциально-диагностические критерии типичной и атипичной пневмонии.   |   |
|   | 4.  | Определение и диагностические критерии рецидивирующего бронхита, бронхоэктатической болезни.                             |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 2 |
|   | 1.  | Обследование детей с данной патологией.  |   |
|   | 2.  | Обоснование диагноза.  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                                       |  | 2 |
|   |   | составление структурно-логической схемы диагноза. Написание истории болезни. Подготовка реферата по теме «Муковисцидоз». |   |
| <p><b>Тема 9.6.8. Бронхиальная астма (БА).</b></p>  | <b>Содержание</b>   |  | 2 |
|   | 1.  | Определение. Классификация БА у детей.   |   |
|   | 2.  | Диагностические критерии БА  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 2 |
|   | 1.  | Обследование детей с данной патологией.  |   |
|   | 2.  | Обоснование диагноза.  |   |
|   | 3.  | Защита истории болезни по заболеваниям органов дыхания.  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                                       |  | 2 |
|   |   | составление структурно-логической схемы диагноза. Подготовка к защите истории болезни.                                   |   |
|   | <p><b>Тема 9.7 Болезни крови Железодефицитная анемия (ЖДА).</b></p> | <b>Содержание</b>  |   |
| 1.  |   | Определение. Уровень гемоглобина в норме в зависимости от возраста ребенка.  |   |
| 2.  |   | Классификации анемий по патогенезу.  |   |
| 3.  |   | Причины ЖДА. Стадии развития ЖДА.  |   |
| 4.  |   | Клинические и лабораторные критерии ЖДА  |   |
| <b>Практические занятия</b>   |   | 2  |   |
| 1.  |   | Обследование детей с патологией крови.   |   |
| 2.  |   | Обоснование диагноза.  |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 4  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | составление структурно-логической схемы диагноза. Написание истории болезни.  |   |
| <b>Тема 9.8. Заболевания органов кровообращения.</b><br><b>9.8.1. Врожденные пороки сердца (ВПС)</b>   | <b>Содержание</b>   |   | 2 |
|  | 1.  | Определение, классификация, причины.  |   |
|  | 2.  | Общие клинические проявления ВПС.   |   |
|  | 3.  | Клиника, гемодинамика ДМПП, ДМЖП, стеноза аорты, открытого артериального протока, коарктации аорты и болезни Фалло. |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|  | 1.  | Обследование детей с данной патологией.   |   |
|  | 2.  | Обоснование диагноза.   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 4   |   |
|  | составление структурно-логической схемы диагноза. Написание истории болезни. Рефераты по темам «Миокардит», «Кардиопатии» |   |   |
| <b>9.8.2 Артериальная гипертензия у подростков (АГ)</b>  | <b>Содержание</b>   |   | 2 |
|  | 1.  | Факторы риска, классификация АГ.  |   |
|  | 2.  | Алгоритм обследования с АГ.   |   |
|  | 3.  | Алгоритм измерения АД.  |   |
|  | 4.  | Алгоритм оценки АД с учетом возраста, пола, роста ребенка.  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|  | 1.  | Обследование детей с данной патологией.   |   |
|  | 2.  | Обоснование диагноза.   |   |
|  | 3.  | Защита истории болезни по патологии органов кровообращения.   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2 |
|  | составление структурно-логической схемы диагноза. Подготовка к защите истории болезни.                                    |   |   |
| <b>Тема 10. Детские инфекционные заболевания.</b><br><b>10.1. Ветряная оспа.</b><br><b>10.2. Корь.</b><br><b>10.3. Краснуха.</b><br><b>10.4. Скарлатина.</b> | <b>Содержание</b>   |   | 2 |
|  | 1.  | Определение, классификации, этиология данных заболеваний.   |   |
|  | 2.  | Дифференциально-диагностические критерии диагнозов.   |   |
|  | 3.  | Эпидемиология, пути передачи инфекции, сроки изоляции больного, сроки карантинов, мероприятия в очаге.              |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Обследование детей с данной патологией.   |   | 2 |

|  |                               |   |           |
|--|-------------------------------|---|-----------|
|  |                               | Обоснование диагноза.   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 2         |
|  |                               | составление структурно-логической схемы диагноза. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге. |           |
| <b>10.5. Коклюш.</b>   | <b>Содержание</b>             |   | 2         |
| <b>10.6. Эпид. паротит</b>   | 1.                            | Определение, классификации, этиология данных заболеваний.   |           |
|  | 2.                            | Диагностические критерии диагнозов.   |           |
|  | 3.                            | Эпидемиология, пути передачи инфекции, сроки изоляции больного, сроки карантинов, мероприятия в очаге.        |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2         |
|  | 1.                            | Обследование детей с данной патологией.   |           |
|  | 2.                            | Обоснование диагноза.   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 2         |
|  |                               | составление структурно-логической схемы диагноза. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге. |           |
|  | <b>Содержание</b>             |   | 2         |
| <b>11.Диареи у детей</b>   | 1.                            | Определение, продолжительность острой и хронической диареи.<br>Классификация диареи.                          |           |
|  | 2.                            | Диагностические критерии инвазивной диареи.   |           |
|  | 3.                            | Диагностические критерии осмотической диареи.   |           |
|  | 4.                            | Диагностические критерии секреторной диареи.  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2         |
|  | 1.                            | Обследование детей с данной патологией.   |           |
|  | 2.                            | Обоснование диагноза.   |           |
|  | 3.                            | Защита истории болезни.   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 2         |
|  |                               | Составление структурно-логической схемы диагноза. Написание истории болезни.                                  |           |
| <b>Раздел 10. Диагностика инфекционных болезней.</b>   |                               |   | <b>96</b> |
| <b>Тема 1.1. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Формы</b> | <b>Содержание</b>             |   | 2         |
|  | 1.                            | Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании.   | 2         |
|  | 2.                            | Формы проявления инфекции. Основные признаки инфекционных болезней, классификации.                            |           |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| проявления инфекции.<br>Основные признаки инфекционных болезней, классификации.  |  | <b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать инструкции на дезинфекционные средства. Составить каталог на инструкции по средствам обработки при педикулезе. | 2 |
| <b>Тема 1.2.</b> Система организации медицинской помощи инфекционным больным.  | <b>Содержание</b>  |   | 2 |
|  | 1.   | Система организации медицинской помощи инфекционным больным.  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2 |
| <b>Тема 1.3.</b> Общие сведения об эпидемиологии. Понятие об эпидемическом процессе, три звена эпидпроцесса. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней | <b>Содержание</b>  |   | 2 |
|  | 1.   | Общие сведения об эпидемиологии. Понятие об эпидемическом процессе, три звена эпидпроцесса.   | 2 |
|  | 2.   | Принципы и методы диагностики инфекционных болезней.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Выписать в рабочую тетрадь нормы клинических, биохимических анализов. Повторить календарь профилактических прививок.  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Общие сведения об эпидемиологии. Понятие об эпидемическом процессе, три звена эпидпроцесса. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней   |   | 2 |
|  | 1.   | Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.  |   |
| 2.   | Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников.  |   |   |
| 3.   | Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |   |
| <b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ. КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ. Тема 2.1.</b> Брюшной тиф. Паратифы А и В   | <b>Содержание</b>  |   | 2 |
|  | 1.   | Брюшной тиф (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика).   | 2 |
|  | 2.   | Особенности диагностики паратифов А и В.  |   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| В.  | <b>Семинарское занятие:</b> Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Формы проявления инфекции. Основные признаки инфекционных болезней, классификации. Общие сведения об эпидемиологии. Понятие об эпидемическом процессе, три звена эпидпроцесса. Кишечные инфекции. Брюшной тиф.                          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Составить стандарт лабораторной диагностики при брюшном тифе. Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.                | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |
|   | 1. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Курация пациентов с кишечными инфекциями. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Дизентерия. Эшерихиозы.  | <b>Содержание</b>   | 2 |
|   | 1. Дизентерия (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика).<br>2. Эшерихиозы (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика).  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  | 2 |
|   | 1. Дизентерия. Эшерихиозы. Курация пациентов с кишечными инфекциями. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.      |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Псевдотуберкулёз. | <b>Содержание</b>   | 2 |
|   | 1. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика).  | 2 |
|   | <b>Семинарское занятие:</b> Дизентерия. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые   | 2 |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | токсикоинфекции.  |   |
|                                     | <b>Практическое занятие:</b>  | 2 |
|                                     | 1. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Псевдотуберкулез. Курация пациентов с кишечными инфекциями. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Холера.            | <b>Содержание</b>   | 2 |
| Ротавирусный гастроэнтерит.         | 1. Холера (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика).<br>2. Ротавирусный гастроэнтерит (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика).  | 2 |
|                                     | <b>Практическое занятие:</b>  | 2 |
|                                     | 1. Холера.<br>2. Ротавирусный гастроэнтерит. Курация пациентов с кишечными инфекциями. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.                          |   |
| <b>Тема 2.5.</b> Вирусные гепатиты. | <b>Содержание</b>   | 2 |
| <b>ЗООНОЗНЫЕ ИНФЕКЦИИ.</b>          | 1. Вирусные гепатиты А, Е (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика).  | 2 |
| <b>Тема 2.12.</b> Бруцеллез.        | 2. Парентеральные вирусные гепатиты (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика).   |   |
| Лептоспироз.                        | <b>Семинарское занятие:</b> Вирусные гепатиты. Бруцеллез. Лептоспироз.  | 2 |
|                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение контрольных клинических задач. Составление тематических кроссвордов. Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.                                       | 2 |
|                                     | <b>Практическое занятие:</b>  | 2 |
|                                     | 1. Вирусные гепатиты А. Е. Курация пациентов с кишечными инфекциями.  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Подготовка пациента к различным методам обследования.</p> <p>Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.</p> <p>2. Парентеральные вирусные гепатиты. Курация пациентов с инфекциями.</p> <p>Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.</p> <p>3. Бруцеллез. Лептоспироз.</p> |   |
| <p><b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.</b></p> <p><b>ИНФЕКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ.</b></p> <p><b>Тема 2.6.</b> Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусная и микоплазменная инфекции.</p> | <p><b>Содержание</b></p>   | 2 |
|   | <p>1. Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусная и микоплазменная инфекции (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика).</p>   | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение тестовых заданий. Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p>   | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p>   | 2 |
|   | <p>1. Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусная и микоплазменная инфекции. Курация пациентов с инфекциями. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.</p>   |   |
| <p><b>Тема 2.7.</b> Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.</p>   | <p><b>Содержание</b></p>   | 2 |
|   | <p>1. Дифтерия (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика).</p>  | 2 |
|   | <p>2. Инфекционный мононуклеоз (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика).</p>   |   |
|   | <p><b>Семинарское занятие:</b> Грипп и др. ОРЗ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.</p>  | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Дифтерия, Инфекционный мононуклеоз. Курация пациентов с инфекциями.</p>   | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.  |   |
| <b>Тема 2.8.</b> Менингококковая инфекция.   | <b>Содержание</b>  | 2 |
|  | 1. Менингококковая инфекция (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика).   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2 |
|  | 1. Менингококковая инфекция. Курация пациентов с инфекцией. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.  |   |
| <b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ. КРОВОКОНТАКТНЫЕ ИНФЕКЦИИ.</b><br><b>Тема 2.10.</b> Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки. | <b>Содержание</b>  | 2 |
|  | 1. Сыпной тиф (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика). Особенности диагностики болезни Брилла.<br>2. Малярия (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика).<br>3. Геморрагические лихорадки (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика). | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение ситуационных задач. Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.   | 2 |
|  |  |   |
| <b>КРОВОКОНТАКТНЫЕ ИНФЕКЦИИ.</b><br><b>Тема 2.11.</b> Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.<br><b>ЗООНОЗНЫЕ ИНФЕКЦИИ.</b>                  | <b>Содержание</b>  | 2 |
|  | <b>Семинарское занятие:</b> Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Чума. Туляремия.   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение тестовых заданий. Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение   | 2 |

|   |  |    |
|---|--|----|
| Чума. Туляремия. Сибирская язва.  | истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.   |    |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2  |
|   | 1. Малярия. Геморрагические лихорадки. 2. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. (при наличии пациентов с данными нозологическими формами). 3. Чума. Туляремия. Зоонозные инфекции. Сибирская язва.<br>Курация пациентов с инфекциями. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.<br>3. Чума. Туляремия. Сибирская язва. |    |
| <b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ. КОНТАКТНЫЕ ИНФЕКЦИИ.</b><br>Тема 2.12. Столбняк. Бешенство. | <b>Содержание</b>  | 2  |
|   | 1. Столбняк (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика).   |    |
|   | 2. Бешенство (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, прогноз, диагностика).  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> 1. Тестирование по материалам ИГА по специальности «Лечебное дело». 2. Решение задач по неотложной терапии из материалов ИГА по специальности «Лечебное дело».  | 2  |
| Тема 2.13. ВИЧ-инфекция.  | <b>Содержание</b>  | 2  |
|   | 1. ВИЧ-инфекция (определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика)  | 2  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> 1. Повторение регламентирующих документов (приказов, информационных писем). 2. Ответить на контрольные вопросы. 3. Решение ситуационных задач из материалов ИГА по специальности «Лечебное дело».   | 2  |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2  |
|   | 1. ВИЧ-инфекция. Курация пациентов с контактными инфекциями. Подготовка пациента к различным методам обследования.<br>Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.  |    |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (задания см. выше).</b>      |  | 34 |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Примерная тематика домашних заданий</b><br/> Решение ситуационных задач. Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Тестирование по материалам ИГА по специальности «Лечебное дело». Решение задач по неотложной терапии из материалов ИГА по специальности «Лечебное дело».</p> |  |
|---|--|

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Раздел 11. Диагностика нервных болезней</b>  |  | <b>42</b> |
| <p><b>Тема 11.1. Основные симптомы и синдромы в неврологии, методы обследования неврологических пациентов. Виды нарушений двигательной системы.</b><br/> Церебральный и периферический параличи. Моно-, пара-, тетра- и гемиплегии. Нарушение равновесия и координации движений при поражении мозжечка, экстрапирамидные расстройства: гиперкинезы, паркинсонизм.</p> | <b>Содержание</b>  | 2         |
|   | 1. Определение дисциплины неврология и ее места среди других медицинских дисциплин.  |           |
|   | 2. Организация неврологической службы, разновидности лечебных учреждений.  |           |
|   | 3. Виды чувствительности, ее нарушения (типы и виды);  |           |
|   | 4. Сухожильные рефлексy.   |           |
|   | 5. Патологические рефлексy.  |           |
|   | 6. Определение заболеваний.  |           |
|   | 7. Общие принципы классификации заболеваний.   |           |
|   | 8. Этиология.  |           |
|   | 9. Патогенез и патологическая анатомия.  |           |
|   | 10. Клиническая картина. Особенности течения.  |           |
|   | 11. Осложнения   |           |
|   | 12. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |           |
| 13. Оформление диагноза.  |  |           |
| <b>Практические занятия</b>   |  | 4         |
|   | <p>1. Знакомство с организацией работы неврологического отделения, связи с другими лечебно-диагностическими подразделениями (реанимация, травматология и др.). Основные этапы неврологического обследования пациентов. Выявление типичных нарушений: вынужденного положения, двигательных, чувствительных, вегетативных, речевых, тазовых нарушений. Определение мышечной силы, оболочечных симптомов, сухожильных рефлексов, пальценосовой, пяточно-коленной проб и позы Ромберга. Особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> |           |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | (ЭЭГ, ЭхоЭГ, РеоЭГ, различные виды рентгенологических исследований (краниография, спондилография), КТ (компьютерная томография), МРТ (магнитно-резонансная томография). Оформление диагноза.  |   |
|   |  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |
|   |  | Краткая история неврологии Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.  |   |
| <b>Тема 11.2. Периферическая нервная система.</b> Понятие о невритах, радикулитах, ганглионитах. Позвоночника. Межреберная невралгия. Поражения плечевого и пояснично-крестцового сплетений. Люмбаго. Невропатии. | <b>Болезни нервной системы.</b> Остеохондроз. Мононевриты. | <b>Содержание</b>   | 2 |
|   |  | 1. Классификация болезней ПНС.  |   |
|   |  | 2. Первичные и вторичные причины болезней ПНС.  |   |
|   |  | 3. Определение заболеваний.   |   |
|   |  | 4. Общие принципы классификации заболеваний.  |   |
|   |  | 5. Этиология.   |   |
|   |  | 6. Патогенез и патологическая анатомия  |   |
|   |  | 7. Клиническая картина. Особенности течения.  |   |
|   |  | 8. Осложнения.  |   |
|   |  | 9. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|   |  | 10. Оформление диагноза.  |   |
|   |  | <b>Практические занятия</b>   | 4 |
|   |  | 1. Курация пациентов с патологией периферической нервной системы. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
|   |  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |
|   |  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.   |   |
| <b>Тема 11.3. Воспалительные болезни центральной нервной системы.</b> Менингиты.  |  | <b>Содержание</b>   | 2 |
|   |  | 1. Классификация нейроинфекций.   |   |
|   |  | 2. Определение заболеваний.   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Арахноидиты. Энцефалиты. Миелиты. Полиомиелит. Понятие о медленных инфекциях (СПИД).   | 3.  | Общие принципы классификации заболеваний.  |   |
|  | 4.  | Этиология.   |   |
|  | 5.  | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |
|  | 6.  | Клиническая картина. Синдромы поражения нервной системы при воспалительных заболеваниях. Особенности течения.  |   |
|  | 7.  | Осложнения.  |   |
|  | 8.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|  | 9.  | Оформление диагноза.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|  | 1.  | Курация пациентов с воспалительными болезнями центральной нервной системы. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |   |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.   |  |   |
| <b>Тема 11.4. Цереброваскулярные болезни.</b> Инсульты. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Сосудистые заболевания спинного мозга. | <b>Содержание</b>   |  | 2 |
|  | 1.  | Определение заболеваний.   |   |
|  | 2.  | Общие принципы классификации заболеваний.  |   |
|  | 3.  | Этиология.   |   |
|  | 4.  | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |
|  | 5.  | Клиническая картина. Особенности течения.  |   |
|  | 6.  | Осложнения.  |   |
|  | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|  | 8.  | Оформление диагноза.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
| 1.   | Курация пациентов с цереброваскулярными болезнями. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и |  |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2 |
|   |   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |   |
| <b>Тема 11.5. Болезни вегетативной нервной системы. Мигрень. Детский церебральный паралич.</b>  | <b>Содержание</b>   |   | 1 |
|   | 1.  | Определение заболеваний.  |   |
|   | 2.  | Общие принципы классификации заболеваний.   |   |
|   | 3.  | Этиология.  |   |
|   | 4.  | Патогенез и патологическая анатомия.  |   |
|   | 5.  | Клиническая картина. Особенности течения.   |   |
|   | 6.  | Осложнения.   |   |
|   | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |
|   | 8.  | Оформление диагноза.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
| 1.  | Курация пациентов с болезнями вегетативной нервной системы. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2   |   |
|   |   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |   |
| <b>Тема 11.6. Наследственные, демиелинизирующие болезни ЦНС. Хорея Гентингтона и наследственная атаксия. Демиелинизирующие болезни ЦНС- рассеянный склероз. Экстрапирамидные и другие</b> | <b>Содержание</b>   |   | 2 |
|   | 1.  | Определение заболеваний   |   |
|   | 2.  | Общие принципы классификации заболеваний.   |   |
|   | 3.  | Этиология.  |   |
|   | 4.  | Патогенез и патологическая анатомия.  |   |
|   | 5.  | Клиническая картина. Особенности течения.   |   |
|   | 6.  | Осложнения.   |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| двигательные нарушения: болезнь Паркинсона, паркинсонизм, спастическая кривошея. Болезни нервно-мышечного синапса и мышц. Понятие о миастеническом кризе. Сирингомиелия, боковой амиотрофический склероз. | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|   | 8.  | Оформление диагноза.   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 2 |
|   | 1.  | Курация пациентов с наследственными, димиелинизирующими болезнями ЦНС. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 2 |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |  |   |
| <b>Тема 11.7. Интоксикационные поражения нервной системы. Нейроинтоксикации.</b>  | <b>Содержание</b>   |  | 2 |
|   | 1.  | Определение заболеваний.   |   |
|   | 2.  | Общие принципы классификации заболеваний.  |   |
|   | 3.  | Этиология.   |   |
|   | 4.  | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |
|   | 5.  | Клиническая картина. Особенности течения.  |   |
|   | 6.  | Осложнения.  |   |
|   | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|   | 8.  | Оформление диагноза.   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 2 |
|   | 1.  | Курация пациентов с интоксикационными поражениями нервной системы. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.     |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 2 |
|   |   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-  |   |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | методическим материалом.  |           |
| <b>Тема 11.8. Объемные процессы центральной нервной системы.</b>   | <b>Содержание</b>   | 1         |
|  | 1. Определение заболеваний.   |           |
|  | 2. Общие принципы классификации заболеваний.  |           |
|  | 3. Этиология.   |           |
|  | 4. Патогенез и патологическая анатомия.   |           |
|  | 5. Клиническая картина. Особенности течения.  |           |
|  | 6. Осложнения.  |           |
|  | 7. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |           |
|  | 8. Оформление диагноза.   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4         |
| 1. Курация пациентов с объемными процессами центральной нервной системы. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 2   |           |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |           |
| <b>Раздел 12. Психические болезни</b>  |   | <b>34</b> |
| <b>Тема 12.1. Предмет и задачи психиатрии, основные этапы ее развития. Организация психиатрической помощи.</b>   | <b>Содержание</b>   | 1         |
|  | 1. Определение психиатрии как медицинской дисциплины.   |           |
|  | 2. Разделы психиатрии. Общая психопатология и частная психиатрия.   |           |
|  | 3. Место психиатрии в ряде других клинических дисциплин, их взаимосвязь.  |           |
|  | 4. Методологический принцип разделения психической деятельности на отдельные процессы и их взаимосвязь.   |           |
|  | 5. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы   |           |
|  | 6. Клиническая психиатрия.  |           |
|  | 7. Понятие о психозе и пограничных состояниях.  |           |

|  |                               |   |   |
|--|-------------------------------|---|---|
|  | 8.                            | Причины психических заболеваний, их частота и распространенность.   |   |
|  | 9.                            | Выявление ранних форм психических заболеваний. Учет групп больных с неврозами, невротическими синдромами и психозами. Особенности работы фельдшера.   |   |
|  | 10.                           | Связь участкового медицинского работника с психическими больными, находящимися дома. Проблема патронажа.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 2 |
|  |                               | История психиатрии. Отношение к психически больным в средние века, в Западной Европе и России. Первая кафедра психиатрии в России (В.М. Бехтерев, В.Х. Кандинский). Московская школа психиатрии (С.С. Корсаков).                                    |   |
| <b>Тема 12.2. Расстройства восприятия и памяти</b>   | <b>Содержание</b>             |   | 1 |
| Агнозии, иллюзии, истинные и псевдогаллюцинации. Элементарные, простые и сложные галлюцинации. Память как процесс закрепления временных связей, его составные части (фиксация, ретенция, репродукция). Органические заболевания мозга, при которых встречаются расстройства памяти и интеллекта. | 1.                            | Понятие о познавательной деятельности человека.   |   |
|  | 2.                            | Ощущения и восприятие как процесс отражения объективного мира.  |   |
|  | 3.                            | Объективные признаки галлюцинаций, проецирующиеся в мимике, жестах, поведении больных; болезни, при которых они встречаются (интоксикации, инфекции и другие).  |   |
|  | 4.                            | Псевдогаллюцинации. Их отличие от истинных галлюцинаций.  |   |
|  | 5.                            | Современные теории происхождения галлюцинаций.  |   |
|  | 6.                            | Синдромы дереализации и деперсонализации.   |   |
|  | 7.                            | Современные представления о психологических, физиологических основах памяти.  |   |
|  | 8.                            | Патология памяти: гипермнезии, гипомнезии, амнезии, парамнезии.   |   |
|  | 9.                            | Методы исследования памяти.   |   |
|  | 10.                           | Клиническая картина. Особенности течения.   |   |
|  | 11.                           | Осложнения.   |   |
|  | 12.                           | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |
|  | 13.                           | Оформление диагноза.  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|  | 1.                            | Курация пациентов с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта. Освоение методов клинического выявления снижения интеллекта. Методы исследования памяти. Подготовка пациента к различным методам обследования. |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.               |   |
| <b>Тема 12.3. Расстройства интеллекта и мышления. Актуальные проблемы геронтопсихиатрии</b> | <b>Содержание</b>   | 2 |
|   | 1. Интеллектуально -амнестические процессы, их формирование.  |   |
|   | 2. Память, мышление, словарный запас - составные звенья интеллектуальной деятельности.  |   |
|   | 3. Роль наследственности и социальной среды в развитии интеллекта.  |   |
|   | 4. Умственная отсталость, деменция.   |   |
|   | 5. Мыслительная деятельность - анализ воспринятой реальной действительности.  |   |
|   | 6. Психологические критерии мышления: понятия, суждения, умозаключения.   |   |
|   | 7. Связь мышления и слова.  |   |
|   | 8. Расстройства мышления по форме, по содержанию.   |   |
|   | 9. Навязчивые мысли (страхи, действия). Сверхценные идеи. Бредовые идеи как несомненный признак психоза, их отличие от навязчивых и сверхценных.  |   |
|   | 10. Клинические формы бредовых идей (величия, самообвинения, толкования, ипохондрические и др.), возможность диссимуляции.  |   |
|   | 11. Болезни, при которых встречаются расстройства мышления.   |   |
|   | 12. Определение заболеваний.  |   |
|   | 13. Клиническая картина. Особенности течения.   |   |
|   | 14. Осложнения.   |   |
|   | 15. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |
|   | 16. Оформление диагноза.  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | источниками информации, учебно-методическим материалом.   |   |
| <b>Тема 12.4. Эмоционально-волевые нарушения. Депрессивные состояния возбуждения. Состояния сознания</b><br><b>Эмоционально-волевые нарушения. Расстройства двигательного возбуждения. Расстройства сознания</b><br>Маниакальный синдром. Апатия. Эйфория. Дисфория. Эмоциональная лабильность. | <b>Содержание</b>   |   | 2 |
|   | 1.  | Определение понятий эмоции, настроение, чувство.  |   |
|   | 2.  | Патология эмоций: депрессивное состояние, степень выраженности (психотическая, невротическая депрессия), варианты при отдельных заболеваниях.           |   |
|   | 3.  | Реактивные и эндогенные депрессии. Скрытые депрессии. Виды депрессий: цефалгический, кардиалгический, гастралгический, урологический, сексологический.  |   |
|   | 4.  | Понятие воли. Расстройства волевой деятельности: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия.  |   |
|   | 5.  | Виды ступора: психогенный, депрессивный, кататонический, клиническая картина.   |   |
|   | 6.  | Суицидальные тенденции, болезни, при которых встречается и которым сопутствует подавление влечения к жизни;   |   |
|   | 7.  | Сознание как субъективный образ объективного мира. Интегративная функция мозга. Физиологические механизмы сознания (работы И.П. Павлова, П.К. Анохина). |   |
|   | 8.  | Клинические критерии ясности сознания, предметная и личностная ориентировки. Синдромы помрачения сознания: оглушенность, сопор, кома.                   |   |
|   | 9.  | Соматические и инфекционные заболевания, при которых встречаются помрачения сознания.   |   |
|   | 10.   | Клиническая картина. Особенности течения.   |   |
|   | 11.   | Осложнения.   |   |
|   | 12.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |
|   | 13.   | Оформление диагноза.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
| 1.  | Курация пациентов. Ознакомление с особенностями формирования эмоций, воли и их расстройств. Обучение умению выявлять проявления эмоционально-волевых нарушений. Определение критериев ясности сознания. Выявление основных синдромов помрачения и изменения сознания. Подготовка пациента к различным методам обследования. |   |   |

|                                     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
|                                     |   | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |  |   |
|                                     |   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2  |   |
|                                     |   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.               |  |   |
| <b>Тема 12.5. Биполярный психоз</b> | <b>12.5. Шизофрения. аффективный</b>  | <b>Содержание</b>   | 2  |   |
|                                     |   | 1.  | Распространенность. Основные формы. Типы течения.  |   |
|                                     |   | 2.  | Эмоциональное снижение. Расстройства волевой деятельности (абулия, аутизм, негативизм).  |   |
|                                     |   | 3.  | Нарушение мышления. Продуктивная симптоматика.   |   |
|                                     |   | 4.  | Биполярный аффективный психоз.   |   |
|                                     |   | 5.  | Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка.   |   |
|                                     |   | 6.  | Симптоматология депрессивной фазы  |   |
|                                     |   | 7.  | Бредовые идеи самообвинения, самоуничтожения.  |   |
|                                     |   | 8.  | Стойкие суицидальные мысли, тенденции, расширенные самоубийства.   |   |
|                                     |   | 9.  | Соматические симптомы при депрессивной фазе.   |   |
|                                     |   | 10.   | Нарушение психической деятельности при маниакальной фазе.  |   |
|                                     |   | 11.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|                                     |   | 12.   | Оформление диагноза.   |   |
|                                     |   |   | <b>Практические занятия</b>  | 2 |
|                                     |   | 1.  | Курация пациентов с шизофренией. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1   |  |   |
|                                     | Шизофрения, история учения. Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |   |  |   |
| <b>Тема 12.6.</b>                   | <b>12.6. Пограничные</b>  | <b>Содержание</b>   | 2  |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>психические расстройства</b>  | 1.  | Виды пограничных психических расстройств   |   |
|  | 2.  | Невротические расстройства, связанные со стрессом.   |   |
|  | 3.  | Специфические расстройства личности.   |   |
|  | 4.  | Варианты патологического развития личности   |   |
|  | 5.  | Реакции на тяжелый стресс. Аффективно-шоковые реакции.   |   |
|  | 6.  | Острые и затяжные психогенные заболевания. Исход.  |   |
|  | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|  | 8.  | Оформление диагноза.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2 |
|  | 1.  | Курация пациентов с пограничными психическими расстройствами. Определение характера психических травм, вызвавших заболевание. Описание симптоматики различных форм невротических расстройств, связанных со стрессом. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 2 |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |  |   |
| <b>Тема 12.7. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Алкоголизм. Наркомания.</b> | <b>Содержание</b>   |  | 2 |
|  | 1.  | Определение алкоголизма. Распространенность.   |   |
|  | 2.  | Алкогольное и наркотическое опьянение: степень выраженности, простое и патологическое опьянение.   |   |
|  | 3.  | Клиническая картина и течение алкоголизма, наркомании. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю.   |   |
|  | 4.  | Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме.  |   |
|  | 5.  | Псевдозапой, истинные запои.   |   |
|  | 6.  | Изменения личности. Варианты алкогольных личностей. Алкогольная деградация личности. Течение алкоголизма. Стадии.  |   |
|  | 7.  | Нарушение соматических функций при алкоголизме.  |   |



|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   | 8.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |           |
|   | 9.   | Оформление диагноза.  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | 4         |
|   | 1.   | Курация пациентов с клиническими проявлениями алкоголизма и алкогольных психозов. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 2         |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.          |   |           |
| <b>Раздел 13. Кожные и венерические болезни</b>   |  |   | <b>74</b> |
| <b>Тема 13.1. Общие вопросы дерматовенерологии</b>  | <b>Содержание</b>  |   | 2         |
|   | 1.   | Возрастные особенности кожного покрова.   |           |
|   | 2.   | Этиология и патогенез заболеваний кожи, патологическая анатомия.  |           |
|   | 3.   | Общие принципы классификации заболеваний.   |           |
|   | 4.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |           |
|   | 5.   | Вопросы этики в дерматовенерологии.   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | 2         |
| 1.  | Знакомство с организацией дерматовенерологической службы. Правила приема и обследования пациентов, деонтологические аспекты общения с пациентами, страдающими кожными и венерическими заболеваниями. |   |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 2   |           |
| Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.  |  |   |           |
| <b>Тема 13.2. Аллергические заболевания кожи</b><br>Дерматиты, экзема, токсидермия, крапивница, отек Квинке, атопический дерматит, профдерматозы. | <b>Содержание</b>  |   | 2         |
|   | 1.   | Определение заболеваний.  |           |
|   | 2.   | Общие принципы классификации заболеваний.   |           |
|   | 3.   | Этиология. Патогенез и патологическая анатомия.   |           |
|   | 4.   | Клиническая картина. Особенности течения.   |           |
|   | 5.   | Осложнения.   |           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | 6.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|  | 7.   | Оформление диагноза  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 4 |
|  | 1.   | Курация пациентов с аллергодерматозами. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.                            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 2 |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |  |   |
| <b>Тема 13.3. Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией</b><br>Псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит.                           | <b>Содержание</b>  |  | 2 |
|  | 1.   | Определение заболеваний.   |   |
|  | 2.   | Общие принципы классификации заболеваний.  |   |
|  | 3.   | Этиология.   |   |
|  | 4.   | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |
|  | 5.   | Клиническая картина. Особенности течения.  |   |
|  | 6.   | Осложнения.  |   |
|  | 7.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|  | 8.   | Оформление диагноза  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 2 |
|  | 1.   | Курация пациентов с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 2  |   |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |  |  |   |
| <b>Тема 13.4. Пузырные дерматозы.</b>  | <b>Содержание</b>  |  | 2 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Болезни волос, сальных и потовых желез.</b><br>Пузырчатка, пемфигоид, герпетиформный дерматит Дюринга; алопеция, себорея, угри, гипергидроз.  | 1.   | Определение заболеваний.  |   |   |
|  | 2.   | Общие принципы классификации заболеваний.   |   |   |
|  | 3.   | Этиология.  |   |   |
|  | 4.   | Патогенез и патологическая анатомия.  |   |   |
|  | 5.   | Клиническая картина. Особенности течения.   |   |   |
|  | 6.   | Осложнения.   |   |   |
|  | 7.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |   |
|  | 8.   | Оформление диагноза   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   | 2 |
|  | 1.   | Курация пациентов с пузырьными дерматозами. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |   | 4 |   |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |  |   |   |   |
| <b>Тема 13.5. Инфекционные и паразитарные болезни. Гнойничковые заболевания кожи. Дерматозоозы</b><br>Стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии; чесотка, педикулез.    | <b>Содержание</b>  |   |   | 2 |
|  | 1.   | Определение заболеваний.  |   |   |
|  | 2.   | Общие принципы классификации заболеваний.   |   |   |
|  | 3.   | Этиология.  |   |   |
|  | 4.   | Патогенез и патологическая анатомия.  |   |   |
|  | 5.   | Клиническая картина. Особенности течения.   |   |   |
|  | 6.   | Осложнения.   |   |   |
|  | 7.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |   |
|  | 8.   | Оформление диагноза   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   | 4 |
| 1.   | Курация пациентов с гнойничковыми заболеваниями кожи, дерматозоозами, пузырьными дерматозами. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. |   |   |   |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
|   |    | Оформление медицинской документации.  |  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2  |
|   |    | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом  |  |
| <b>Тема 13.6. Грибковые заболевания кожи</b><br>Отрубевидный лишай, микоз кистей, стоп, рубромикоз, онихомикоз, трихомикоз, кандидозы, микроспория, трихофития. |    | <b>Содержание</b>   | 2  |
|   | 1. | Определение заболеваний.  |  |
|   | 2. | Общие принципы классификации заболеваний.   |  |
|   | 3. | Этиология.  |  |
|   | 4. | Патогенез и патологическая анатомия.  |  |
|   | 5. | Клиническая картина. Особенности течения.   |  |
|   | 6. | Осложнения.   |  |
|   | 7. | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |  |
|   | 8. | Оформление диагноза   |  |
|   |    | <b>Практические занятия</b>   | 4  |
|   | 1. | Курация пациентов с грибковыми заболеваниями кожи. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации |  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |
|   |    |   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |
| <b>Тема 13.7. Вирусные заболевания кожи</b><br>Герпетическая инфекция, бородавки, моллюск, кондиломы, заразительный остроконечные                               |    | <b>Содержание</b>   | 2  |
|   | 1. | Определение заболеваний.  |  |
|   | 2. | Общие принципы классификации заболеваний.   |  |
|   | 3. | Этиология.  |  |
|   | 4. | Патогенез и патологическая анатомия.  |  |
|   | 5. | Клиническая картина. Особенности течения.   |  |
|   | 6. | Осложнения.   |  |
|   | 7. | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 8.  | Оформление диагноза   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|  | 1.  | Курация пациентов с вирусными заболеваниями кожи. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2 |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом  |   |   |
| <b>Тема 13.8. Инфекционные эритемы. Понятие о туберкулезе кожи</b>   | <b>Содержание</b>   |   | 2 |
|  | 1.  | Определение заболеваний.  |   |
|  | 2.  | Общие принципы классификации заболеваний.   |   |
|  | 3.  | Этиология.  |   |
|  | 4.  | Патогенез и патологическая анатомия.  |   |
|  | 5.  | Клиническая картина. Особенности течения.   |   |
|  | 6.  | Осложнения.   |   |
|  | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |
|  | 8.  | Оформление диагноза   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 4 |
| 1.   | Курация пациентов с инфекционной эритемой, туберкулезом кожи. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 2   |   |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |   |   |   |
| <b>Тема 13.9. Инфекции,</b>  | <b>Содержание</b>   |   | 2 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>передающиеся половым путем (ИППП)</b><br>Хламидиоз, уреамикоплазмоз, трихомониаз, бактериальный вагиноз, ВИЧ–инфекция.  | 1.  | Определение заболеваний.   |   |
|  | 2.  | Общие принципы классификации заболеваний.  |   |
|  | 3.  | Этиология.   |   |
|  | 4.  | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |
|  | 5.  | Клиническая картина. Особенности течения.  |   |
|  | 6.  | Осложнения.  |   |
|  | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.                              |   |
|  | 8.  | Оформление диагноза  |   |
|  | 9.  | Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. |   |
|  | 10.   | Внутрибольничная профилактика распространения ВИЧ-инфекции.                                      |   |
| <b>Практические занятия</b>  |   |  | 4 |
| 1.   | Курация пациентов с ИППП. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |  |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   |  | 4 |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |   |  |   |
| <b>Тема 13.10. Гонорея у мужчин, женщин и детей</b>  | <b>Содержание</b>   |  | 2 |
|  | 1.  | Определение.   |   |
|  | 2.  | Общие принципы классификации заболеваний.  |   |
|  | 3.  | Этиология.   |   |
|  | 4.  | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |
|  | 5.  | Клиническая картина. Особенности течения.  |   |
|  | 6.  | Осложнения.  |   |
|  | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.                              |   |
|  | 8.  | Оформление диагноза  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |   |
| 1.   | Курация пациентов с гонореей. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с   |  |   |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   |  | современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 2         |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |  |           |
| <b>Тема 13.11. Сифилис</b>                                  | <b>Содержание</b>  |  | 2         |
|   | 1.   | Определение.   |           |
|   | 2.   | Общие принципы классификации заболевания.  |           |
|   | 3.   | Этиология.   |           |
|   | 4.   | Патогенез и патологическая анатомия.   |           |
|   | 5.   | Клиническая картина. Особенности течения.  |           |
|   |  | Осложнения.  |           |
|   |  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |           |
|   |  | Оформление диагноза  |           |
|   |  | Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами.   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 2         |
|   | 1.   | Курация пациентов с сифилисом. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                               |  | 2  |           |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |  |           |
| <b>Раздел 14. Гериатрия</b>                                 |  |  | <b>52</b> |
| <b>Тема 14.1. Гериатрия как наука. Основные особенности</b> | <b>Содержание</b>  |  | 2         |
|   | 1.   | Понятие о гериатрии, геронтологии.   |           |
|   | 2.   | Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии  |           |

|   |                             |  |   |   |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| <b>пациентов в пожилом и старческом возрасте.</b>                               |                             | старения человека, социальной геронтологией, герогигией, психологией.  |   |   |
|   | 3.                          | Существующие и прогнозируемые демографические показатели постарения населения мира и России и связанные с этим процессом социально-экономические и медико-социальные проблемы.   |   |   |
|   | 4.                          | Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте.  |   |   |
|   | 5.                          | Показатели инвалидности и смертности.  |   |   |
|   | 6.                          | Понятие возраст. Классификация возрастных групп.   |   |   |
|   | 7.                          | Понятие старость и старение. Виды старения.  |   |   |
|   | 8.                          | Особенности заболеваемости и течения заболеваний у геронтов.   |   |   |
|   | 9.                          | Особенности фармакотерапии геронтов.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |  |   | 2 |
|   | 1.                          | Организационные формы гериатрической помощи населению (гериатрический кабинет (центр), гериатрическая больница и отделение, больница (отделение) сестринского ухода, отделение медико-социальной помощи, специализированный дом для пожилых, дом-интернат для престарелых). Основные цели и задачи. Курация пациентов. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                             |  | 2 |   |
| Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |                             |  |   |   |
| <b>Тема 14.2. Гериатрические аспекты в пульмонологии</b>                        | <b>Содержание</b>           |  | 2 |   |
|   | 1.                          | Возрастные изменения органов дыхания   |   |   |
|   | 2.                          | Определение заболеваний.   |   |   |
|   | 3.                          | Общие принципы классификации.  |   |   |
|   | 4.                          | Этиология.   |   |   |
|   | 5.                          | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |   |
|   | 6.                          | Клиническая картина. Особенности течения. Осложнения.  |   |   |
|   | 7.                          | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |   |
|   | 8.                          | Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с  |   |   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | классификацией.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4 |
|  | 1. Курация пациентов с болезнями органов дыхания. Планирование обследования пациента и интерпретация полученных данных дополнительного параклинического обследования: лабораторного, инструментального (общий анализ крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты, биохимическое исследование крови, бактериологическое исследование мокроты, рентгенография органов грудной клетки, бронхография, бронхоскопия, спирометрия, пневмотахометрия, ЭКГ). Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |
|  | Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.<br>Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.  |   |
| <b>Тема 14.3. Гериатрические аспекты в кардиологии</b> | <b>Содержание</b>   | 2 |
|  | 1. Возрастные изменения органов кровообращения.   |   |
|  | 2. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности.   |   |
|  | 3. Особенности возникновения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста.  |   |
|  | 4. Определение заболеваний. Общие принципы классификации ИБС, артериальной гипертензии.   |   |
|  | 5. Патогенез и патологическая анатомия.   |   |
|  | 6. Клиническая картина.   |   |
|  | 7. Особенности течения. Осложнения.   |   |
|  | 8. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Оформление диагноза.   |   |
|  | 9. Оформление диагноза.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 1.   | Курация пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Подготовка пациента к различным методам обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 2 |
|   | Заполнение истории болезни пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |   |   |
| <b>Тема 14.4. Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии</b>  | <b>Содержание</b>  |   | 2 |
|   | 1.   | Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста.   |   |
|   | 2.   | Особенности возникновения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов  |   |
|   | 3.   | Определение заболеваний.  |   |
|   | 4.   | Общие принципы классификации.   |   |
|   | 5.   | Патогенез и патологическая анатомия.  |   |
|   | 6.   | Клиническая картина   |   |
|   | 7.   | Особенности течения. Осложнения.  |   |
|   | 8.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |
|   | 9.   | Оформление диагноза.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | 2 |
|   | 1.   | Курация пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Подготовка пациента к различным методам обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>   |   | 2 |
| Заполнение истории болезни пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |  |   |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Тема 14.5. Гериатрические аспекты в нефрологии.</b>  | <b>Содержание</b>  |  | 2 |
|   | 1.   | Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей.  |   |
|   | 2.   | Рост заболеваемости нефрологической патологии в гериатрической практике. Особенности этиологии у лиц пожилого и старческого возраста |   |
|   | 3.   | Определение заболеваний.   |   |
|   | 4.   | Общие принципы классификации.  |   |
|   | 5.   | Патогенез и патологическая анатомия  |   |
|   | 6.   | Клиническая картина.   |   |
|   | 7.   | Особенности течения. Осложнения.   |   |
|   | 8.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|   | 9.   | Оформление диагноза  |   |
| <b>Практические занятия</b>   |  | 2  |   |
| 1.  | Курация пациентов с заболеваниями мочеполовых органов. Подготовка пациента к различным методам обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. |  |   |
| <b>Самостоятельная работа.</b>  |  |  | 2 |
| Заполнение истории болезни пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |  |  |   |
| <b>Тема 14.6. Гериатрические аспекты при болезнях крови и кроветворных органов</b>                                    | <b>Содержание</b>  |  | 1 |
|   | 1.   | Дифференциальная диагностика болезней крови и кроветворных органов.  |   |
|   | 2.   | Определение заболеваний.   |   |
|   | 3.   | Общие принципы классификации.  |   |
|   | 4.   | Патогенез и патологическая анатомия  |   |
|   | 5.   | Клиническая картина.   |   |
|   | 6.   | Особенности течения. Осложнения.   |   |
|   | 7.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|   | 8.   | Оформление диагноза  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 2 |
| 1.  | Курация пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Подготовка  |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2   |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом  |   |
| <b>Тема 14.7. Болезни костно – мышечной системы и соединительной ткани</b> | <b>Содержание</b>   | 2   |
|  | 1.  | Дифференциальная диагностика болезней костно – мышечной системы и соединительной ткани. |
|  | 2.  | Определение заболеваний.  |
|  | 3.  | Общие принципы классификации.   |
|  | 4.  | Патогенез и патологическая анатомия   |
|  | 5.  | Клиническая картина.  |
|  | 6.  | Особенности течения. Осложнения.  |
|  | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.                     |
|  | 8.  | Оформление диагноза   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2   |
| 1.   | Особенности физикального обследования пациентов с болезнями костно мышечной системы и соединительной ткани. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами при болезнях костно–мышечной системы и соединительной ткани. Контроль эффективности лечения. |   |
| <b>Самостоятельная работа.</b>   | 2   |   |
|  | Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.   |   |
| <b>Тема 14.8. Болезни кожи и подкожной</b>                                 | <b>Содержание</b>   | 1   |
|  | 1.  | Дифференциальная диагностика болезней кожи и подкожной клетчатки.                       |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| клетчатки. Аллергозы.   | 2.  | Определение заболеваний.   |           |   |
|   | 3.  | Общие принципы классификации.  |           |   |
|   | 4.  | Патогенез и патологическая анатомия  |           |   |
|   | 5.  | Клиническая картина.   |           |   |
|   | 6.  | Особенности течения. Осложнения.   |           |   |
|   | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |           |   |
|   | 8.  | Оформление диагноза  |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |           | 2 |
| 1.  | Особенности физикального обследования пациентов с болезнями кожи и подкожной клетчатки. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами при болезнях кожи и подкожной клетчатки. Контроль эффективности лечения. |  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |  | 4         |   |
| Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |   |  |           |   |
| <b>Раздел 15. Фтизиатрия</b>  |   |  | <b>50</b> |   |
| Тема 15.1. Этиология и морфология туберкулеза   | <b>Содержание</b>   |  | 4         |   |
|   | 1.  | Возбудитель туберкулеза. Свойства микобактерий туберкулеза. Способы обнаружения. Патанатомия туберкулеза. Иммуитет и аллергия туберкулеза. |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |           | 4 |
|   | 1.  | Организация противотуберкулезной службы. Обследование больного. Сбор анализа. Осмотр. Методы диагностики туберкулеза.                      |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |           | 2 |
| Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом   |   |  |           |   |
| Тема 15.2. Классификация туберкулеза. Клинические формы первичного  | <b>Содержание</b>   |  | 4         |   |
|   | 1.  | Первичная туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфаузлов. Первичный туберкулезный комплекс.          |           |   |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
| туберкулеза  |                               | Диссеминированный туберкулез   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4  |
|  | 1.                            | Осмотр детей и подростков. Сбор анализа. Оформление документации. Назначение обследования. Анализ проб Манту и Пирке   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 4  |
|  |                               | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |  |
| <b>Тема 15.3. Клинические формы вторичного туберкулеза</b> | <b>Содержание</b>             |  | 4  |
|  | 1.                            | Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулома. Кавернозный и фийрозно – кавернозный туберкулез. Осложнения туберкулеза.                                |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4  |
|  | 1.                            | Сбор анализа. Объективное обследование. Анализ данных лабораторных рентгенологических и инструментальных исследований. Постановка диагноза   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 2  |
|  |                               |  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |
| <b>Тема 15.4. Туберкулез других органов</b>                | <b>Содержание</b>             |  | 4  |
|  | 1.                            | Туберкулез ЦНС. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез почек и мочевыделительной системы. Туберкулез половых органов. Туберкулез лимфаузлов, кишечника, глаз, кожи.                      |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4  |
|  | 1.                            | Сбор анамнеза. Объективное обследование. Анализ данных исследований. Совместное с врачом выполнение рекомендаций узких специалистов, инструментальных исследований.                        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 2  |
|  |                               |  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |
| <b>Раздел 16. Онкология</b>                                |                               |  | <b>75</b>  |

|                                   |                               |  |   |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| <b>Тема 16.1. Общая онкология</b> | <b>Содержание</b>             |  | 4 |
|                                   | 1.                            | Основные статистические показатели онкологической заболеваемости и летальности мирового, российского и регионального уровня. Актуальность изучения онкологии.  |   |
|                                   | 2.                            | Понятие «опухоли». Морфологические и генетические особенности опухолей.  |   |
|                                   | 3.                            | Классификация новообразований.   |   |
|                                   | 4.                            | Основные канцерогены.  |   |
|                                   | 5.                            | Предраки.  |   |
|                                   | 6.                            | Понятие о «сигналах тревоги».  |   |
|                                   | 7.                            | Факторы риска онкологических заболеваний.  |   |
|                                   | 8.                            | Общие признаки ранней диагностики.   |   |
|                                   | 9.                            | Методы физикального, инструментального лабораторного обследования онкобольных.   |   |
|                                   | 10.                           | Основные клинические «феномены» в онкологии.   |   |
|                                   | 11.                           | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |
|                                   | 12.                           | Клиническая картина онкологических заболеваний.  |   |
|                                   | 13.                           | Закономерности метастазирования.   |   |
|                                   | 14.                           | Особенности течения.   |   |
|                                   | 15.                           | Осложнения.  |   |
|                                   | 16.                           | Исход  |   |
|                                   | 17.                           | Этика и деонтология в общении с онкологическими пациентами.  |   |
|                                   | 18.                           | Оформление диагноза.   |   |
|                                   | <b>Практические занятия</b>   |  | 2 |
|                                   | 1.                            | Знакомство с организацией онкологической службы. Курация пациентов. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Знакомство студентов с правилами приема и обследования больных, с деонтологическими аспектами общения с больными, страдающими онкологическими заболеваниями. |   |
|                                   | <b>Самостоятельная работа</b> |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом   |  |
| <b>Тема 16.2. Злокачественные новообразования полости рта и ЛОР – органов</b> | <b>Содержание</b>  | 4  |
|   | 1.   | Основные статистические показатели по раку губы, гортани, щитовидной железы  |
|   | 2.   | Факторы риска, предраки, ранние симптомы.                                    |
|   | 3.   | Определение.   |
|   | 4.   | Общие принципы классификации.  |
|   | 5.   | Патогенез и патологическая анатомия.   |
|   | 6.   | Клиническая картина. Особенности течения.                                    |
|   | 7.   | Осложнения. Исход.   |
|   | 8.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.          |
|   | 9.   | Этика и деонтология в общении с онкологическими пациентами.                  |
|   | 10.  | Оформление диагноза.   |
|   |  | <b>Практические занятия</b>  |
|   | 1. Курация пациентов со злокачественными новообразованиями полости рта и ЛОР-органов. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Знакомство студентов с правилами приема и обследования больных, с деонтологическими аспектами общения с больными, страдающими онкологическими заболеваниями. |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 3  |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом   |  |
| <b>Тема 16.3. Злокачественные новообразования кожи</b>                        | <b>Содержание</b>  | 4  |
|   | 1.   | Основные статистические показатели по злокачественным новообразованиям кожи. |
|   | 2.   | Факторы риска.   |
|   | 3.   | Предраковые заболевания рака кожи и меланом.                                 |



|  |                               |  |   |   |
|--|-------------------------------|--|---|---|
|  | 4.                            | «Сигналы тревоги».   |   |   |
|  | 5.                            | Определение.   |   |   |
|  | 6.                            | Общие принципы классификации.  |   |   |
|  | 7.                            | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |   |
|  | 8.                            | Клиническая картина. Особенности течения.  |   |   |
|  | 9.                            | Осложнения. Исход.   |   |   |
|  | 10.                           | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования   |   |   |
|  | 11.                           | Этика и деонтология в общении с онкологическими пациентами.  |   |   |
|  | 12.                           | Оформление диагноза.   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |   | 2 |
|  | 1.                            | Курация пациентов с новообразованиями кожи. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Знакомство студентов с правилами приема и обследования больных, с деонтологическими аспектами общения с больными, страдающими онкологическими заболеваниями. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  |   | 3 |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |                               |  |   |   |
| <b>Тема 16.4. Злокачественные новообразования молочной железы</b>  | <b>Содержание</b>             |  | 2 |   |
|  | 1.                            | Основные статистические показатели по новообразованиям молочной железы.  |   |   |
|  | 2.                            | Классификация злокачественных образований молочной железы.   |   |   |
|  | 3.                            | Этиология и патогенез.   |   |   |
|  | 4.                            | Факторы риска рака молочной железы.  |   |   |
|  | 5.                            | Клиническая картина дисгормональных гиперплазий.   |   |   |
|  | 6.                            | Фиброаденома, фиброзно-кистозная мастопатия.   |   |   |
|  | 7.                            | Рак молочной железы.   |   |   |
|  | 8.                            | Причины, факторы риска, классификация, закономерности метастазирования.  |   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | 9.  | Клиника различных форм рака молочной железы. Особенности течения             |   |
|  | 10.   | Осложнения. Исход.   |   |
|  | 11.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.          |   |
|  | 12.   | Значение ранних методов диагностики.   |   |
|  | 13.   | Вопросы этики при работе с пациентками и их родственниками.                  |   |
|  | 14.   | Оформление диагноза.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |   |
| 1.   | Курация пациентов с новообразованиями молочной железы. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Знакомство студентов с правилами приема и обследования больных, с деонтологическими аспектами общения с больными, страдающими онкологическими заболеваниями. |  |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 4  |   |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |   |  |   |
| <b>Тема 16.5. Злокачественные новообразования органов дыхания.</b>   | <b>Содержание</b>   |  | 2 |
|  | 1.  | Основные статистические показатели опухолей бронхов и легких.                |   |
|  | 2.  | Предраковые заболевания.   |   |
|  | 3.  | Факторы риска.   |   |
|  | 4.  | Классификация закономерности метастазирования.                               |   |
|  | 5.  | Клиника рака легкого в зависимости от локализации и характера роста опухоли. |   |
|  | 6.  | Особенности течения. Осложнения.   |   |
|  | 7.  | Исход.   |   |
|  | 8.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.          |   |
|  | 9.  | Роль ежегодной флюорографии в своевременном выявлении рака легкого.          |   |
|  | 10.   | Вопросы этики при работе с пациентками и их родственниками.                  |   |
|  | 11.   | Оформление диагноза.   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 3 |
|  | 1.  | Курация пациентов с новообразованиями органов дыхания. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Знакомство студентов с правилами приема и обследования больных, с деонтологическими аспектами общения с больными, страдающими онкологическими заболеваниями. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2 |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |   |   |   |
| <b>Тема 16.6. Злокачественные новообразования органов пищеварительной системы.</b>   | <b>Содержание</b>   |   | 2 |
|  | 1.  | Основные статистические показатели опухолей органов пищеварительной системы.  |   |
|  | 2.  | Предраковые заболевания.  |   |
|  | 3.  | Факторы риска.  |   |
|  | 4.  | Этиология, патогенез.   |   |
|  | 5.  | Клиника заболеваний.  |   |
|  | 6.  | «Сигналы тревоги» при новообразованиях органов пищеварительной системы: рак пищевода, желудка, печени, поджелудочной железы, толстого кишечника.  |   |
|  | 7.  | Особенности течения. Осложнения. Исход.   |   |
|  | 8.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |
|  | 9.  | Вопросы этики при работе с пациентками и их родственниками.   |   |
|  | 10.   | Оформление диагноза.  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 3 |
| 1.   | Курация пациентов с новообразованиями органов желудочно-кишечного тракта. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | документации. Знакомство студентов с правилами приема и обследования больных, с деонтологическими аспектами общения с больными, страдающими онкологическими заболеваниями.  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2 |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |   |   |
| <b>Тема 16.7. Злокачественные новообразования мочевыделительной системы</b>   | <b>Содержание</b>   |   | 2 |
|   | 1.  | Основные статистические показатели опухолей почек, мочевого пузыря, предстательной железы.  |   |
|   | 2.  | Этиология, патогенез.   |   |
|   | 3.  | Факторы риска.  |   |
|   | 4.  | «Сигналы тревоги».  |   |
|   | 5.  | Классификация опухолей мочевыделительной системы.   |   |
|   | 6.  | Клиника заболеваний.  |   |
|   | 7.  | Особенности течения. Осложнения. Исход.   |   |
|   | 8.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |
|   | 9.  | Вопросы этики при работе с пациентками и их родственниками.   |   |
|   | 10.   | Оформление диагноза.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 3 |
|   | 1.  | Курация пациентов с новообразованиями мочевыделительной системы. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Знакомство студентов с правилами приема и обследования больных, с деонтологическими аспектами общения с больными, страдающими онкологическими заболеваниями. |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2   |   |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |   |   |   |
| <b>Тема 16.8. Злокачественные</b>   | <b>Содержание</b>   |   | 2 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>новообразования головного мозга.</b>   | 1.  | Определение опухолей.  |   |   |
|   | 2.  | Общемозговые и локальные симптомы.   |   |   |
|   | 3.  | Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения.  |   |   |
|   | 4.  | Классификация объемных процессов.  |   |   |
|   | 5.  | Особенности течения. Осложнения. Исход.  |   |   |
|   | 6.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |   |
|   | 7.  | Вопросы этики при работе с пациентками и их родственниками.  |   |   |
|   | 8.  | Оформление диагноза.   |   |   |
| <b>Практическое занятие</b>   |   |  | 2 |   |
| 1.  | Курация пациентов со злокачественными новообразованиями головного мозга. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. Знакомство студентов с правилами приема и обследования больных, с деонтологическими аспектами общения с больными, страдающими онкологическими заболеваниями. |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |  | 2 |   |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |   |  |   |   |
| <b>Тема 16. 9. Онкология детского возраста</b>  | <b>Содержание</b>   |  |   | 2 |
|   | 1.  | Причины развития гемобластозов, нефробластомы, ретинобластомы, злокачественных новообразований костей.   |   |   |
|   | 2.  | Понятие об онкологической настороженности в педиатрии.   |   |   |
|   | 3.  | Доброкачественные опухоли мягких тканей. Особенности течения.  |   |   |
|   | 4.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |   |
|   | 5.  | Оформление диагноза.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  |   | 4 |
|   | 1.  | Курация пациентов. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление |   |   |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | медицинской документации.   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2         |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. |           |
| <b>Раздел 17. Отоларингология</b>  |   | <b>47</b> |
| <b>Тема 17.1. Заболевания носа и носовых синусов</b>   | <b>Содержание</b>   | 2         |
| Фурункул, гематома, абсцесс носовой перегородки. Острый и хронические риниты. Острые и хронические синуситы.   | 1. Организация ЛОР – помощи населению в РФ.   |           |
|  | 2. Этиология.   |           |
|  | 3. Патогенез и патологическая анатомия.   |           |
|  | 4. Клиника заболеваний.   |           |
|  | 5. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |           |
|  | 6. Оформление диагноза.   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4         |
| 1. Курация пациентов с заболеваниями носа и носовых синусов. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2         |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом  |           |
| <b>Тема 17.2. Заболевания глотки</b>   | <b>Содержание</b>   | 4         |
| Фарингиты, ангины, хронические тонзиллиты, паратонзиллярные и заглоточные абсцессы. Аденоидные вегетации.  | 1. Этиология.   |           |
|  | 2. Патогенез и патологическая анатомия.   |           |
|  | 3. Классификация.   |           |
|  | 4. Клиника заболеваний.   |           |
|  | 5. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |           |
|  | 6. Оформление диагноза.   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4         |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | 1.   | Курация пациентов с заболеваниями глотки. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 2 |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |  |   |
| <b>Тема 17.3. Заболевания гортани</b><br>Острый и хронический ларингит. Эпиглотит, фибромы голосовых складок. Острые и хронические ларингиты, стенозы гортани. Афония.                     | <b>Содержание</b>  |  | 2 |
|  | 1.   | Этиология.   |   |
|  | 2.   | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |
|  | 3.   | Классификация.   |   |
|  | 4.   | Клиника заболеваний.   |   |
|  | 5.   | Осложнения заболеваний гортани.  |   |
|  | 6.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|  | 7.   | Оформление диагноза.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 4 |
|  | 1.   | Курация пациентов с заболеваниями гортани. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 4  |   |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |  |  |   |
| <b>Тема 17.4. Заболевания уха и сосцевидного отростка</b><br>Наружный, средний острый и хронический отит, отомикоз, мастоидит, лабиринтит, отосклероз, сенсоневральная и                   | <b>Содержание</b>  |  | 3 |
|  | 1.   | Этиология.   |   |
|  | 2.   | Патогенез и патологическая анатомия.   |   |
|  | 3.   | Классификация.   |   |
|  | 4.   | Клиника заболеваний.   |   |
|  | 5.   | Осложнения заболеваний гортани.  |   |

|   |                               |  |           |
|---|-------------------------------|--|-----------|
| кондуктивная тугоухость.  | 6.                            | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |           |
|   | 7.                            | Оформление диагноза.   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4         |
|   | 1.                            | Курация пациентов с заболеваниями уха и сосцевидного отростка. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 4         |
|   |                               | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом   |           |
| <b>Тема 17.5. Неотложные состояния, травмы и инородные тела ЛОР- органов.</b> | <b>Содержание</b>             |  | 2         |
|   | 1.                            | Особенности течения неотложных состояний.  |           |
|   | 2.                            | Этиология.   |           |
|   | 3.                            | Патогенез и патологическая анатомия.   |           |
|   | 4.                            | Классификация.   |           |
|   | 5.                            | Клиника заболеваний.   |           |
|   | 6.                            | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  |           |
|   | 7.                            | Оформление диагноза  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4         |
|   | 1.                            | Курация пациентов с неотложными состояниями. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.                   |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 2         |
|   |                               | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом   |           |
| <b>Раздел 18. Глазные болезни</b>   |                               |  | <b>47</b> |
| <b>Тема 18.1. Рефракция,</b>  | <b>Содержание</b>             |  | 6         |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>астигматизм и аккомодация. Близорукость, ее социальная опасность. Косоглазие. Амблиопия.</b>  | 1.   | Система организации офтальмологической помощи.                      |   |   |
|  | 2.   | Функции зрительного анализатора, методы их определения.             |   |   |
|  | 3.   | Понятие об очковых стеклах, их свойствах и назначении.              |   |   |
|  | 4.   | «Диоптрии». «Пресбиопии».   |   |   |
|  | 5.   | Этиология.  |   |   |
|  | 6.   | Патогенез и патологическая анатомия.                                |   |   |
|  | 7.   | Клиника заболеваний.  |   |   |
|  | 8.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. |   |   |
|  | 9.   | Оформление диагноза.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   | 8 |
| 1.   | Курация пациентов. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |   | 4 |   |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |  |   |   |   |
| <b>Тема 18.2. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза</b>   | <b>Содержание</b>  |   |   | 4 |
|  | 1.   | Особенности течения заболеваний.                                    |   |   |
|  | 2.   | Этиология.  |   |   |
|  | 3.   | Патогенез и патологическая анатомия.                                |   |   |
|  | 4.   | Классификация.  |   |   |
|  | 5.   | Клиника заболеваний.  |   |   |
|  | 6.   | Осложнения.   |   |   |
|  | 7.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. |   |   |
|  | 8.   | Оформление диагноза.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   | 8 |
| 1.   | Курация пациентов. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление                           |   |   |   |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
|  |  | медицинской документации.   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 4         |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |   |           |
| <b>Тема 18.3. Нарушение гемо- и гидродинамики глаза. Дистрофическая патология глаза. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма</b>  | <b>Содержание</b>  |   | 4         |
|  | 1.   | Пути оттока внутриглазной жидкости  |           |
|  | 2.   | Особенности течения заболеваний.  |           |
|  | 3.   | Этиология.  |           |
|  | 4.   | Патогенез и патологическая анатомия.  |           |
|  | 5.   | Клиника заболеваний.  |           |
|  | 6.   | Классификация.  |           |
|  | 7.   | Осложнения.   |           |
|  | 8.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |           |
|  | 9.   | Оформление диагноза.  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 4         |
|  | 1.   | Курация пациентов с глаукомой, заболеваниями сетчатки, зрительного нерва. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 5         |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |  |   |           |
| <b>Раздел 19. Болезни зубов и полости рта</b>  |  |   | <b>32</b> |
| <b>Тема 19.1. Терапевтическая стоматология. Организация стоматологической помощи населению. Обследование стоматологического пациента.</b>  | <b>Содержание</b>  |   | 2         |
|  | 1.   | Основные принципы организации стоматологической помощи населению.   |           |
|  | 2.   | Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете.   |           |
|  | 3.   | Эпидемиология стоматологических заболеваний.  |           |
|  | 4.   | Методы клинического обследования пациентов.   |           |
|  | 5.   | Общая симптоматика заболеваний зубочелюстной системы.   |           |

|   |                               |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|
|   | 6.                            | Медицинская документация.  |   |
|   | 7.                            | Методы лабораторного, инструментального обследования.  |   |
|   | 8.                            | Оформление диагноза.   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 6 |
|   | 1.                            | Организация и оборудование стоматологического кабинета. Обследование стоматологического пациента. (Челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Осмотр органов и тканей рта. Осмотр зубов. Оценка состояния зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикуляционных взаимоотношений. Оценка состояния слизистой оболочки рта). Методы перкуссии, пальпации, зондирования. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 4 |
| Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |                               |  |   |
| <b>Тема 19.2. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</b>  | <b>Содержание</b>             |  | 2 |
|   | 1.                            | Патологические изменения твердых тканей зуба, возникшие в период его развития и после прорезывания.  |   |
|   | 2.                            | Современные представления о причине возникновения кариеса зубов.   |   |
|   | 3.                            | Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма. Стоматологический очаг инфекции и очагово-обусловленные заболевания.   |   |
|   | 4.                            | Основы диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта.   |   |
|   | 5.                            | Травматические поражения слизистой оболочки полости рта.   |   |
|   | 6.                            | Клинические проявления в полости рта некоторых инфекционных и аллергических заболеваний.   |   |
|   | 7.                            | Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях.   |   |
|   | 8.                            | Изменения слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях,   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | болезней обмена, дерматозах.  |   |
|   | 9   | Заболевания языка.  |   |
|   | 10.   | Онконастороженность.  |   |
|   | 11.   | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.   |   |
|   | 12.   | Медицинская документация.   |   |
|   | 13.   | Оформление диагноза.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 8 |
|   | 1.  | Курация пациентов с болезнями твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта. Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2 |
|   | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом |   |   |
| <b>Тема 19.3. Хирургическая стоматология. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травмы челюстно-лицевой области.</b> | <b>Содержание</b>   |   | 4 |
|   | 1.  | Этиология, патогенез.   |   |
|   | 2.  | Патологическая анатомия.  |   |
|   | 3.  | Клиническая картина. Онконастороженность.   |   |
|   | 4.  | Особенности огнестрельных травм челюстно-лицевой области.   |   |
|   | 5.  | Клиническая картина ранних и поздних осложнений после повреждения мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.).   |   |
|   | 6.  | Повреждения и заболевания височно -нижнечелюстного сустава  |   |
|   | 7.  | Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования  |   |
|   | 8.  | Медицинская документация.   |   |
|   | 9.  | Оформление диагноза.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 4 |
|   | 1.  | Курация пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно- лицевой области. Травмы челюстно-лицевой области. Подготовка пациента к различным методам обследования. Особенности диагностики.  |   |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. |             |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4           |
|  | Совершенствование навыков обследования пациентов. Заполнение амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом                                 |             |
|  | <b>Всего</b>  | <b>1079</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Пропедевтика клинических дисциплин»

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

1. Рабочие места для студентов
2. Рабочее место для преподавателя
3. Тонометр
4. Фонендоскопы
5. Стетоскоп акушерский
6. Пикфлоуметр
7. Пульсоксиметр
8. Электрокардиограф
9. Портативный глюкометр
10. Динамометр
11. Сантиметровые ленты
12. Тазомер
13. Зеркала влагалищные
14. Фантомы и муляжи
15. Комплект таблиц по разделу «Методы исследования»
16. Электрокардиограммы
17. Бланки историй болезни, амбулаторных карт, обменных карт, патронажных

листов, историй развития ребенка

18. Бланки анализов клинической лаборатории
19. Бланки анализов биохимической лаборатории
20. Бланки анализов бактериологической лаборатории
21. Бланки анализов серологической лаборатории
22. Рентгенограммы
23. Результаты ЭХО-кардиографии
24. Результаты бронхоскопии и исследования внешнего дыхания
25. Экспресс-тесты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд. . перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2020. - 808 с. : ил. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : электронный //URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html>. - Режим доступа : по подписке, (дата обращения 12.05.2022)

2. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2018. - 864 с. : ил. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-4545-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445457.html>. - Режим доступа : по подписке, (дата обращения 12.05.2022)

3. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст] / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 490 с.

4. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. . Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст :

электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html>. - Режим доступа : по подписке, (дата обращения 11.05.2022)

5. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html>. - Режим доступа : по подписке, (дата обращения 10.05.2022)

6. Юшук, П. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Юшук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html>. - Режим доступа : по подписке, (дата обращения 12.05.2022) 66

7. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html>. - Режим доступа : по подписке, (дата обращения 12.05.2022)

8. Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни : уч.пособие. Н.П. Стуканова. - 8-е - Ростов н/Д. : Феникс. 2018. 381 с.

9. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2019. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html>. - Режим доступа : по подписке, (дата обращения 12.05.2022)

10. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html>. - Режим доступа : по подписке, (дата обращения 11.05.2022)

11. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5466-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454664.html>. - Режим доступа : по подписке, (дата обращения 11.05.2022)

#### **Дополнительные источники:**

1. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В.М. Нечаев ; под общ. Ред В.Т. Ивашкина. -М. : ГЭОТАР Медиа. 2018.- 288 слик.

2. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Алешкина. - 2-е изд., стер. - СПб. : Издательство "Лань", 2019. - 76 с. : ил

3. Петрова, Н. Г. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Текст] : учебник / Н. Г. Петрова, Э. В. Комличенко. - СПб. : СпецЛит, 2018. - 255 с 4. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни [Текст] : национальное руководство / И. Д. Юшук. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2019. - 1 104 с. - (Национальные руководства).

5. Журавлев, В. И. Сестринское дело в неврологии [Текст] : учебное пособие / В. И. Журавлев. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань. 2020. - 440 с. : ил

6. Бурылина, О. М. Косметология [клиническое руководство] / О. М. Бурылина. А. В. Карпова. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2018. - 744 с. : ил.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>) (дата обращения 10.05 2022)
2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).(дата обращения 10.05 2022)
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>). (дата обращения 10.05 2022)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>). (дата обращения 10.05 2022)
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>. (дата обращения 10.05 2022)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного профессионального модуля являются учебные дисциплины ОП.02. Психология, ОП.03 Анатомия и физиология человека. ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08. Основы патологии, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии, ОГСЭ.05. Психология общения.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения. Базами практики по профилю специальности являются медицинские организации. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика проводится в кабинете доклинической подготовки и в медицинских организациях на основе прямых договоров между медицинской и образовательной организациями. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимся вида деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. В ходе прохождения практики обучающиеся должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. В ходе практики обучающиеся должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе ухода за пациентами. Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый обучающийся в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности, приобретать практический опыт.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ.01 Диагностическая деятельность: - наличие высшего медицинского образования (педиатр, терапевт, хирург, инфекционист, отоларинголог, офтальмолог, невролог, стоматолог); опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы. Для преподавания модулей профессионального учебного цикла обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам



программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующий преподаваемому модулю обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ СПО

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                       | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| ПК 1. 1<br>Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация последовательности обследования пациентов различных возрастных групп</li> <li>- Обоснование правильности выбора тактики</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий;</li> <li>- Экспертная оценка устных и письменных ответов;</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка оформления документации;</li> <li>- Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</li> </ul> |
| ПК 1.2<br>Проводить диагностические исследования.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования;</li> <li>- Определение и обоснование объема диагностических исследований;</li> <li>- Оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий;</li> <li>- Экспертная оценка устных и письменных вопросов;</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов;</li> <li>- Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка выполнения практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом;</li> <li>- Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению дифференциально-диагностических таблиц;</li> <li>- Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</li> </ul>  |
| <p>ПК 1.3<br/>Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация и соблюдение алгоритмов обследования пациентов (полнота, точность, грамотность, использование медицинской терминологии);</li> <li>- Формулирование диагноза;</li> <li>- Определение тактики ведения пациента;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий;</li> <li>- Экспертная оценка устных и письменных вопросов;</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов;</li> <li>- Экспертная оценка результатов выполнения практических умений</li> <li>- Экспертная оценка обследования пациента в соответствии с алгоритмом;</li> <li>- Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала, заполнению</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | дифференциально-диагностических таблиц;<br>-Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.  |
| ПК 1.4<br>Проводить диагностику беременности.                            | -Демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках   | -Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий;<br>- Экспертная оценка устных и письменных вопросов;<br>- Экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов;<br>- Экспертная оценка результатов выполнения практических умений<br>- Экспертная оценка умений обследования в ранних и поздних сроках беременности в соответствии с алгоритмом;<br>- Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач.<br>- Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю. |
| ПК 1.5<br>Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | -Демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды<br>-Демонстрация последовательности обследования детей разного возраста;<br>-Демонстрация умений по | -Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий;<br>- Экспертная оценка устных и письменных вопросов;<br>- Экспертная оценка решения ситуационных  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>подготовке детей к дополнительным методам исследования;</p> <p>-Определение и обоснование объема диагностических исследований;</p> <p>-Оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования;</p> | <p>задач;</p> <p>- Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов;</p> <p>- Экспертная оценка результатов выполнения практических умений</p> <p>-Экспертная оценка обследования ребенка в разные возрастные периоды в соответствии с алгоритмом;</p> <p>- Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц;</p> <p>-Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p> |
| <p>ПК 1.6</p> <p>Проводить диагностику смерти.</p>       | <p>-Демонстрация умений по диагностике смерти.</p>   | <p>-Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий;</p> <p>- Экспертная оценка устных и письменных вопросов;</p> <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>-Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>  |
| <p>ПК 1.7</p> <p>Оформлять медицинскую документацию.</p> | <p>- Демонстрация правильного и аккуратного оформления медицинской документации.</p>   | <p>-Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий;</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка устных и письменных вопросов;</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.</li> <li>- Экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни и амбулаторной карты пациента, обменной карты беременной, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала.</li> <li>- Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>   | <p>- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии</li> <li>- применение профессиональных знаний в практической деятельности</li> <li>- ответственность за качество своей работы</li> </ul>                           | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>  |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и планирует собственную деятельность;</li> <li>- демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения;</li> <li>- обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний;</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | -обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов  | Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | -понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях;<br>-проявление своей ответственности за принятое решение;<br>- демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;<br>-демонстрация анализа и контроля ситуации; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:<br>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,<br>- при выполнении самостоятельной работы,<br>-заданий по учебной и производственной практикам.<br>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | -извлечение и анализ информации из различных источников;<br>-использование различных способов поиска информации;<br>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития  | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:<br>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,<br>- при выполнении самостоятельной работы,<br>-заданий по учебной и производственной практикам.<br>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю |
| ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии профессиональной деятельности.   | -понимание области применения различных компьютерных программ;<br>-применение компьютерных навыков;<br>-обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;<br>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера.                       | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:<br>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,<br>- при выполнении самостоятельной работы,<br>-заданий по учебной и производственной практикам.<br>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | -понимание общих целей;<br>-применение навыков командной работы;<br>-использование конструктивных способов общения с коллегами,   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:<br>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | руководством, пациентами;  | - при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.<br>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   | -понимание целей деятельности;<br>-демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;<br>-проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;<br>-контроль работы сотрудников;<br>-изложение оценки результатов работы подчиненных;<br>-обоснование коррекции результатов выполнения заданий | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:<br>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,<br>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.<br>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | - понимание значимости профессионального и личностного развития;<br>- проявление интереса к обучению;<br>-использование знаний на практике;<br>- определение задач своего профессионального и личностного развития;<br>- планирование своего обучения  | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:<br>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,<br>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.<br>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | -понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности;<br>-использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности  | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:<br>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,<br>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.<br>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе;</li> <li>- выполнение природоохранных мероприятий</li> </ul>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p> |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Оценка результатов<br>квалификационного<br>экзамена по модулю |
|--|--|---|